**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2020 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF & VUC |
| **Uddannelse** | HF |
| **Fag og niveau** | Kultur- og Samfundsfag (Særfaglig, Religion) |
| **Lærer(e)** | Christian Munch-Hansen |
| **Hold** | h1921-q |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Brillekursus: Religionsfagets metode og grundbegreber** |
| **Titel 2** | **MONOTEISME - med særlig fokus på kristendom** |
| **Titel 3** | **ISLAM** |
|  | (se også de to fællesfaglige forløb om USA og NAZISME i særskilt undervisningsbeskrivelse) |
|  |  |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Brillekursus:****Religionsfagets grundbegreber og metode** |
| **Indhold** | *Baggrund:*  Grundbog i Religion C, 2. udg.): 254-56  *Kilder:*  Indefra-udefra: 4 kilder (Grundbog til Kultur- og Samfundsfag, s. 48) Videoklip: Fejring af en religiøs helligdag - Shabbat og Løvhyttefest (DR Undervisning) |
| **Omfang** | 5 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Indefra-udefra, Smarts model i syv dimensioner Gudsopfattelser (monoteisme, polyteisme, panteisme, ateisme) Myter, Ritualer (afværge, vedligeholdelse, overgang, Ritual-Myte-model), Helligt-profant,, rent-urent |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **MONOTEISME - med særlig fokus på kristendom** |
| **Indhold** | *Baggrund:*  Grundbog i Religion C, 2. udg. (11-15, 23-24, 40-41, 52, 60-62 + 67-69, 92, 241-242)  *Kilder:* De tre trosbekendelser: 5. Mos. 6, 4-9 + Apostolske trosbekendelse + Islams trosbekendelse Abraham-pagten: 1. Mos 17, 1-11 (Abraham og pagten med Jahve) Galaterbrevet 3, 5-12 (Abraham som kristen trosfader) Sura 2, 124-125 (Abraham som Allahs profet)  Bibelske myter: Pixi-bøger + grundtekster: Adam og Eva i paradiset (1. Mos. 2) Da Gud skabte verden (1. Mos 1) Noahs ark (1. Mos 6-9) Babelstårnet (1. Mos 11, 1-9) Abraham og Sara (1. Mos 21, 1-7 + 18, 16 - 19,26) Moses og flugten fra Egypten (2. Mos. Kap. 1-14) Jonas og hvalen (Jonas Bog kap. 1-3) Da Jesus blev født (Lukas 2, 1-21)  Mad og religion:  5. Mos. 14, 3-21 (jødiske spiseregler) Sura 5, 3-4 (islamiske spiseregler) Markus 7, 1-7 + 17-23 (Jesus erklærer al mad for rent)  Kristne kernetekster:Ap. G. 2, 36-41 (Apostlene missionerer og døber) Romerbrevet 6, 1-4 (Paulus om dåben) To Luther-tekster: Det almindelige præstedømme + Frelse ved tro ikke gerninger + Billeder af messe før og efter reformationen (Grundbog til Kultur- og Samfundsfag, s. 129-30)  *Supplerende materiale*r:  TV-klip: Nadveren - Kristi legeme (03:30 min., DR Undervisning) En nadverprædiken (Carsten Riis Jensen, [www.riisjensen.dk](http://www.riisjensen.dk), 2005) TV-program: Den sorte skole: Reformationen (DR Undervisning) Billeder og netsider om Natkirker, kristen meditation, lysglober, pilgrimsvandring, babysalmesang, strikkegudstjenester, drop-in-dåb m.m. |
| **Særlige fokuspunkter** | *Særlige fokuspunkter:*  Trosbekendelser (monoteisme, treenighed, pagt) Karismatisk autoritet og lederskab (Abraham, Moses, Jesus, Mohammed) Spiseregler (Kosher (jøder), Halal/Haram (islam), Alt er tilladt (Jesus)) Myter (social og moralsk funktion) Ritualer (dåb, nadver) Reformationen (katolicisme og protestantisme, Luther, fra syv til to sakramenter, Det alm. Præstedømme + Retfærdiggørelse ved tro) Senmoderne religiøsitet (sekularisering, genfortryllelse, individualisering, refleksivitet (Giddens) eklekticisme, selviscenesættelse, kirkekristne, kulturkristne, kirkefremmede, erfaringsreligiøsitet) |
| **Omfang** | *Ca. 50 sider* |
|  |  |

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **ISLAM** |
| **Indhold** | *Baggrund:*  - Grundbog til Religion C (Lene Madsen m.fl., Systime 2013, 2. udgave), s. 92-103, 108-109, 113-118 - Islam - danske verdensreligioner (Kate Østergaard), s. 218-221 + 228-229 (Tørklædedebatten) - Klassisk Sharia + Islamismens stamtræ (Lærermaterialer)  *Kilder:* Sura 1; Sura 57, 1-7; Sura 48, 28-29; Sura og 3, 95-97 Sira (Mohammed-biografi): Tidlig barndom Hadith: Om troens hovedpunkter  Kender du typen? - 4 tekster (Uddrag fra ’Kritiske muslimers manifest’, uddrag af ’Hizb ut-Tahrirs mål’, uddrag af interview m. demokratisk muslim (Berlingske Tidende, 1. april, 2006), uddrag af interview m. Abu Laban (Danske verdensreligioner Islam, s. 52).  Helen Latifi: ’Tørklædet har styrket min identitet' (tidsskriftet SIRENE nr. 9, 2008).  Geeti Amiri: 'Forbyd tørklæde for unge piger' (Berlingske.dk, 25. sept, 2016)  De genfødte elsker regler (Pernille Steengaard, Weekendavisen, 9. dec, 2005) TV-program: ’Perkerdansk’, afsnit 4: Udseende (DR, Youtube)  Lars Aslan Rasmussen: Spar mig for de flæbende "danske Syrienkrigere” (Altinget, 5. juli, 2018)  Maja T. Greenwood: Guds eget våben: Danske fremmedkrigere fortæller om jihad (Forskerzonen, 23 april 2019) TV-klip: ’Den hellige krig 3:3’ (DR Undervisning)  Eva Tingkjær: Cool islam (Politiken, 8. oktober, 2006)  *Supplerende materialer:*  Tabel: Muslimer i tal (Grundbog til Religion C, 3.udg) Grafik og statistik: Her er de danske Syrienkrigere (DR: <https://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-her-er-de-danske-syrienkrigere-0> ) Musikvideo (Youtube): ’I Danmark er jeg født’ (Isam B) Musikvideo (Youtube): ’Healing’ (Sami Yusuf) |
| **Omfang** | Ca 50 sider. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Særlige fokuspunkter:**  Islams formative periode (Tilblivelse, Troens hovedpunkter, Koran, Hadith, sunni & shia) Ritualer (Søjlerne, Eid-fester, halal-haram) Islam i Danmark (Indvandringsbølger, konvertitter, Gæstearbejdere, integration, assimilation, segregation) De 4 idealtyper (traditionalisme, modernisme, fundamentalisme, sekularisme) Tørklædedebatten (slørtyper, valg, pligt, tilbedelse, identitetsmarkør, undertrykkelse, social kontrol) Islamisme (moderat, radikal og jihadistisk, 9/11, radikalisering, Syrienkrigere, identitet) Cool islam (ungdomskultur, identitetsmarkør, islamisk popkultur, branding, danskhed) |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlige arbejder, klasseundervisning, gruppearbejder. |
|  |  |