**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Efterår 2019 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF & VUC |
| **Uddannelse** | Hfe |
| **Fag og niveau** | Religion B |
| **Lærer(e)** | Christian Munch-Hansen |
| **Hold** | HhreB219 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Religionsfagets metode og grundbegreber |
| **Titel 2** | Religion i dag - New Age og Fantasy |
| **Titel 3** | Religion og psykologi |
| **Titel 4** | Buddhisme - i psykologisk lys |
| **Titel 5** | Islam – mellem tradition og forandring |
| **Titel 6** | Kristendom - Helligånd og karismatisk kristendom |
| **Titel 7** | Værklæsning: Gylfes blændværk - nordisk religion |
|  | ***Læste sider i alt: 336*** |
|  |   |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **RELIGIONSFAGETS METODE OG GRUNDBEGREBER** |
| **Indhold** | **Baggrund:** Lærermateriale om religionsfaglige grundbegreber.D. T. Motzfeldt: *Religion B – grundbog* (Systime*)*, s 11-29 (teorier om religion) *Begrebsnøglen* (Systime): om myter, ritual-typer, Smarts model i 7 dimensioner, Podemanns ritual-model (rituelt, mytisk og virkningsplan)**Tekster:** V. Grønbech: *Verdens tilblivelse* (gendigtning af nordisk skabelsesmyte)Indefra og udefra-tekster (4 eksempler)**Supplerende materiale:** Youtube-klip ’Jesus Healing’Dokumentar (30 min.): ’Illusionen om Gud’ (Richard Dawkins, DR2)  |
| **Omfang** | 10 lektioner35 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Centrale faglige grundbegreber: - Kategorier af religion (monoteisme, polyteisme, panteisme, synkretisme, ateisme, agnosticisme)- Myter (kendetegn, typer: kosmogoni, teogoni, antropogoni)- Ritualer (definifion, overgangsriter, ritualers funktion)Podemanns ritualmodel + Van Gennep model for overgangsritual- Offer, Eskatologi, Apokalyptik, Divination, Mystik, Bøn, rent-urent- Ninian Smarts religionsmodel. - Evolutionistiske teorier om religion (Tyler og Frazer)- Religionskritiske teorier (Marx, Nietzsche, Freud, Richard Dawkins, hjerneforskning) |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde |

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** |  **RELIGION I DAG - New Age og Fantasy** |
| **Indhold**  | **Baggrund:** Jensen m.fl: *Horisont*, s. 36-42 (Religion i dag) + lærermateriale.Marie V. Nielsen: *Fra Jesus til Brinkmann* (magasinet Hearts & Minds, Folkeuniversitet, sept. 2018)*Senmoderne religiøsitet i Danmark* (Systime), s. 7-11 (teori) + 121-131 (New Age)Olsen & Ballisager: *Film skal ses i Religion*, s. 10-13 (Religion i medierne)Markus Davidsen: *Genfødt og blå – om Avatar-*filmen (artikel)Ambrosius-Olesen: *Myter til tiden - fantasy og religion* (2016), s. 147-152 (Lærermateriale) New Age Musik (Lærermateriale)**Tekster:** Marianne Koluda: Blandt rodløse (digt)Morten Th. Højsgaard: *Danskerne er i gang med at skifte religion* (Kristeligt Dagblad, juni 2009)Fra *Senmoderne religiøsitet i Danmark*: Maja Sofie, 24 år (interview)Horoskoperne huserer (artikel)Ånden er over os (kanalisering)Chakra og lyd (manual for lyd-meditation)**Supplerende stof:**TV-klip (DR-gym): Er vi blevet google-buddhister?Helse-annoncer (fra Nyt Aspekt)Musik: Paradisbakkerne (CD: *Sounds The Healing Island – Nature Meditations from Bornholm*, 2007)Youtube-klip: *Singing Stonehenge Awake!*Film*: Star Wars - The Empire Strikes Back* (USA, 1980) |
| **Omfang** | 18 lektioner50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | *Fagbegreber om senmoderne religiøsitet* (sekularisering, pluralisme, multireligiøsitet, individualisering, eklekticisme, genfortryllelse, institutionaliseret og ikke-institutionaliseret religion)*New Age* (karma, holisme, reinkarnation, chakraer, divination, clairvoyance, astrologi, kanalisering, terapi og meditation/yoga)*Nye religioner*: fiktionsreligioner (fankultur, Jediisme, Avatar-kult m.fl.), neopaganisme (nyhedenskab) m.fl.At kunne sammenligne forskellige opfattelser og traditioner. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, projektarbejde i grupper, fremlæggelser.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** |  **RELIGION OG PSYKOLOGI**  |
| **Indhold** | **Baggrund:** *Freud og Maslow*: Birgitte Bech: Religionspsykologi – et grænseland, Systime 1987), s. 12-21 (Sigmund Freud) + s. 105-108 (Abraham Maslow)*Social kontrol*: Definition og ramme (www.red-center.dk)*Begrebsnøglen til religion*, s. 140-141 (Socialisation), s. 122-123 (Rent og urent)Dekonversion/apostasi ([intercultural.dk/konversion/dekonversion](https://intercultural.dk/konversion/dekonversion) ) apostasti i islam ([intercultural.dk/konversion/dekonversion/apostasi-i-islam](https://intercultural.dk/konversion/dekonversion/apostasi-i-islam) )**Kilder:** Freud: *T2 Freud om urdrabet*Maslow: *T33 Maslow om behovenes hierarkiske orden*Maslow: *T34 Beskrivelse af selvaktualiserende personer*Artikel: *Social kontrol er et udbredt problem* (Leder, Information, sept. 2018)Artikel: *Sara Omar sætter alt på spil. Og hun gør det for os alle sammen* (Politiken 5/1-2019)TV-dokum.: *Splittet af Jehovas Vidner* [www.dailymotion.com/video/x69k7ps](http://www.dailymotion.com/video/x69k7ps) Tekst: *Må man tale med en udstødt* (Vagttårnet, 1981)Netartikel: *Forladt af sine børn - de tror, Gud vil dræbe hende i en stor krig* ([tv2.dk](http://www.tv2.dk)) **Supplerende materialer:** Reklamer i tilknytning til psykoanalyse.Kritik af Freuds religionskritik (lærermateriale)Ti vigtigste ting om Jehovas vidner ([www.religion.dk](http://www.religion.dk)) Netværk for x-Jehovas vidner (<http://xjv.dk/> ) |
| **Omfang** | 15 lektioner45 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Freuds psykoanalyse, faseteori, det ubevidste, personlighedsmodel, forsvarsmekanismer, Ødipuskomplekset og religionskritik.Maslows vækstteori: selvaktualisering, behovspyramide, højdepunktsoplevelser og selvaktualiserende personener herunder religionsskabere.Social kontrol: Almindelig og negativ/ekstrem social kontrol (adfærdsregulering, krav, trusler, vold, psykisk pres, udstødelse).Forklaringer på social kontrol (ære, religiøs etik, kollektivistisk tænkning)Socialisation (primær, sekundær, indoktrinering), rent-urent (religiøs etik, synd).Sekularisering, minimalisme og maksimalisme.Dekonversionsberetninger fra religiøse afhoppere (eks. inden for islam og Jehovas vidner)Forskelle på klassisk kristendom og Jehovas vidner.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, kursistfremlæggelser.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **BUDDHISMEN - i psykologisk lys**  |
| **Indhold** | **Baggrund:**Lene Højholt: *Buddhas lære – og den tibetanske buddhisme* (Munksgaard, 1996), s. 24-36 (karma, samsara, Livshjulet, lidelse og befrielse) s. 68-72 (Tantra), s. 85-87 (Lamaernes rolle)Peter Elsass: *Buddhas veje – en introduktion til buddhistisk psykologi* (Dansk Psykologisk Forlag, 2011), s. 97-115 (Buddha og mødet med psykologien, Buddhas lære, jeget og destruktive følelser, Tre bevidsthedsniveauer, Impermanens, Mindfulness, Compassion), s. 158-60 (Buddhisme og psykoanalyse)**Kilder:** *Benarestalen* (Højholt, s. 32-33)*Karma* (fra Jens Bruun: Buddhismen, s. 40-41)*Nirvana* - to korte tekster (fra Andreasen: Buddhismen)*Der er intet bestandigt jeg* (Elsass, s. 100-101)*Trungpa Rinpoche forklarer tantriske oplevelser for vesterlændinge* (i: Højholt)*Lamaens funktion* - af Hanne & Ole Nydahl (i: Højholt)*Mindfulnes - Mirakelkur eller opium for folket?* (Videnskab.dk)**Supplerende materiale***:*Dokumentar: *Buddhas veje* (Peter Elsass): CFU/TV-programVideoklip: *Sand Mandala - Tibetan Ritual* (Youtube)TV-klip: *Lakha Lama er boddhisattva* (DR Undervisning) |
| **Omfang** | 15 lektioner45 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Buddhismens lære og livssyn, opfattelsen af jeg´et og bevidstheden (de 5 skandhaer), karma, samsara, nirvana, Middelvejen (den 8-delte vej), Impermanens, compassion (medfølelse), oplysning. Meditation og bevidsthedens tre niveauer. Buddhisme, Vesten og psykoanalyse.Mindfulness, erhvervsmeditation, buddhisme som redskab/terapi i Vesten.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, tekstøvelser, kursistfremlæggelser.Ekskursion til *Phendeling - Center for tibetansk buddhisme* (KBH).  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **ISLAM – mellem tradition og forandring** |
| **Indhold** | **Baggrund:** *Horisont* (Gyldendal, 2013), s. 147-159 (Islams historie og religiøse forestillinger), s. 160-169 (Islams centrale ritualer), s. 174-179 (Islam i dag)TV-dokumentar: *5 skarpe om islam* (DR-TV).*Religion og etik*, s. 82-90 (Islam og etik)*Grundbog til religion C*, s. 113-118 (Kan man være muslim i det danske samfund?)*Klassisk Sharia* (Lærermateriale)**Kilder:** Koranen: *Sura 57: 1-17 (Gud), 48: 28-29 (Profeten og de troende), 3: 95-97 (Abraham og Kabaen)*Hadith: *Om troens hovedpunkter**Bibelens Ti Bud* (Jesusnet.dk, fra Forman: Muslimernes religion)*Syndekatalog* (Islamhåndbogen, fra Forman)*Hadith om forudbestemmelsen* (Etik i islam)*Interviews om faste*: Nour Iman, Youssef Bakiz, Ranaa Ajineh (Etik i islam)M. Kassem: *Vi tror på en sekulær islam**Hizb ut-Tahrirs målJihad i koranen* (Sura 9,5 = Sværdets vers)Abdul Wahid Pedersen: *Stening står ikke til diskussion* (Forman)Aminah Tønnsen: *Der burde ikke være dødsstraf for hor* (Forman)**Supplerende materialer:** TV-klip: *Learn how to pray with Rami* (Youtube)TV-klip: *Wudu - islamic washing* (Youtube)Videoklip: *Ramadan* (DR Undervisning)TV-klip: *Eidfest i Vollsmose* (DR Undervisning)TV-klip: *Sherin Khankan og sharia-lovgivning (*DR2, 2017, DR Undervisning)TV-program: *Kokken og Koranen* (CFU, norsk)TV-program: *Koranen og kvindekampen* (CFU, DR Horisont) |
| **Omfang** | 15 lektioner 55 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Islams lære og ritualer (gudsopfattelse, profeten, troen, de 5 søjler, kabaen som helligsted)Islam og etik: Forudbestemmelen og den frie vilje, *Islam* (pligterne), *Iman* (troen), *Ihsan* (sindelaget), *Jihad* (anstrengelsen), Mohammed som forbillede.Islam og social kontrol (se Religion og psykologi)Sharia, 4 grundholdninger til sharia (*traditionalisme, modernisme, fundamentalisme, sekularisme),* debat om Sharia i Danmark.Islam og feminisme, nytolkninger af Koranen og traditionen.Teoribegreber: Profetisk og heroisk karisma (Mohammed), social kontrol, socialisation, deprivation, Podemanns ritual-model, rent-urent, minimalisme-maksimalisme.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser.Besøg på *Davids Samling* (islamisk kunst og koraner), KBH |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **KRISTENDOM - Helligånden og karismatisk kristendom** |
| **Indhold** | **Baggrund:** *Horisont*, s. 73-84 (kristendommens historie) + s. 85-94 (centrale forestillinger) + 95-99 (Ritualer) + Lærer-overblik (den kristne grundmyte). *Da ildtungerne ramte jorden* - om den karismatiske bevægelse (Kristeligt Dagblad, 2012)Teori om *karismatisk ledelse* og *deprivation* (Begrebsnøglen, s. 43-44 + s. 20) **Kilder:** Billeder: Michelangelo: *Skabelse + Syndefald**Johannesevangeliet 1: 1-17* (Ordet og Lyset)*Helbredelsen af den lamme i Kapernaum* (Markus 2, 1-12) Peter Madsen: *Menneskesønnen* (tegneserie i uddrag: Den lamme)*Den nikænske trosbekendelse* + billede: *’Troens skjold’*.*Missionsbefalingen og de troendes tegn* (Markus 16, 9-20) *Pinsedag* (Apostlenes Gerninger 2: 1-13)*Åndens gaver* (Paulus 1. Korinterbrev, 12: 1-13)*Åndens frugter* (Paulus brev til Galaterne 5: 13-25)*Du som går ud fra den levende Gud* (Grundtvig-salme)*Hvad er fremgangsteologi?* (kritisk artikel, www.religion.dk)**Supplerende materialer:** Billede: *Tilbedelsen af lammet* (udsnit af Altertavlen i Ghent)TV-program: *’Den 2. dimension’ 3:8* (Kristian Leth besøger højkirkelig folkekirke i Århus, DR Undervisning)TV-program *’Guds bedste børn 1’* (TV2)Youtube: *Speaking in Tongues Medical Study*   |
| **Omfang** | 20 lektioner50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | * Kristendommens gudsopfattelse, syndefald og frelse (den kristne grundmyte; problemmyte og løsningsmyte)
* Kristne ritualer (dåb, nadver, bøn, trosbekendelse)
* Helligånden i Danmark (pentekostalismen, karismatiske frikirker, radikale kristne, helbredelser, tungetale, dæmonuddrivelse (eksorcisme), Grundtvig som pinsedigter)
* Teoribegreber: Karismatisk lederskab, deprivation, mystik, peak experiences, magi, senmoderne religiøsitet.
 |
| **Væsentlige arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser.Besøg i Holbæk Frikirke (møde med præst Simon Engmose) + Vor Frue Kirke i KBH.  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | **Værklæsning: GYLFES BLÆNDVÆRK & Nordisk religion** |
| **Indhold** | **Baggrund:**Teksternes tidsalder (baseret på Warminds *Old var årle*, 1989)Vikingernes Kult, Magi og Mytologiens renæssance i Danmark (baseret på Hartvig Larsens *Vikingers tro og tanke*, 2001)Ragnarok (opslag, *Gyldendals leksikon om nordisk mytologi*, 2009)Forn Sidr - kort præsentation (Lærermateriale)**Kilder:**Snorris Edda - Gylfes blændværk (Kim Lembek og Rolf Stavnem. Gyldendal, 2012): *Afsnit 1-3 (Kong Gylfes ankomst til Asgård; s. 33-35)Afsnit 15 (Yggdrasil, Bifrost, Norner; s. 45-47)Afsnit 20-35 (Guderne; s. 51-61)Afsnit 43-53 (Skibsladner, Tor og Udgårdsloke, Tor og Midgårdsslangen, Balders død, Ragnarok, Den ny verden; s. 70-90)*Warmind: Old var årle: *Odin og hængningsofre* + *Det blodbestænkte alter* + *Magi/Amulet***Supplerende materiale:**Peter Madsen: Thor fanger Midgårdsormen (fra: *Valhalla 7:* *Ormen i dybet*, 1991,s. 36-47)Musikvideoer: *Gudesangen + Lokes Rapsody* (Jul i Valhal, TV2)Johs. Åbenbaring 20: 7-15 + 21: 1-4 (Den ny himmel og den ny jord)Ole Gotved/FornSidr’s vedtægter: *Trosbekendelse* |
| **Omfang** | 10 lektioner57 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | * Aser og vaner, jætter, naturens betydning, gude-mana og magi.
* De nordiske myter, ætiologiske forklaringer og eskatologi (Ragnarok).
* Vikingers tro og kult: blót, ritualer, magi, sejd (shamanisme), runer
* Myternes betydning og funktion igennem tiden som kulturel og national markør + oversættelser og gendigtninger (Adam Oehleschlaeger, NFS Grundtvig, Villy Sørensen, Suzanne Brøgger)
* Medialisering af nordisk religion i populærkulturen (film, tv, comics)
* Moderne asetro og senmodernitet.
 |
| **Væsentlige arbejdsformer** | Klasseundervisning, kursistoplæg og fremlæggelser |