**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2019/20 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF og VUC |
| **Uddannelse** | HF |
| **Fag og niveau** | Kultur og Samfundsfagsgruppen - Samfundsfag |
| **Lærer(e)** | Signe Falck Diederichs, Martin Steiner Jensen og Lasse Hillgaard |
| **Hold** | 2.b |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Titel 2** | Politik |
| **Titel 3** | Nazisme |
| **Titel 4** | USA |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Ung i det senmoderne samfund** |
| **Indhold** | **Grundbogstekster**  Socialisation og identitetsdannelse (7 sider)  Bruun Bundgaard, Maria m.fl. *”Sam C – din samfundsfagsbog”* side 15-21*,* Systime, 2017  Identitet i det senmoderne samfund (4 sider)  FBruun Bundgaard, Maria m.fl. *”Sam C – din samfundsfagsbog”* side 24-27*,* Systime, 2017  Sociale medier og digital dannelse (4 sider)  Bregnrod, Poul m.fl. ”*Sociologi – Viden, teori og metode*”, side 250-253, Gyldendal, 2017  Lighed og ulighed/social arv (9 sider)  Bruun Bundgaard, Maria m.fl. *”Sam C – din samfundsfagsbog”* side 55-63, Systime, 2017  **Supplerende materiale**  Houmark Andersen, Iver: ”*Antorini: Skolereform SKAL gøre op med social arv”*, Avisen.dk, 16. november 2015 (2 sider)  Bach Henriksen, Michael: ”*Tynde piger og 12-taller*”, Kristeligt Dagblad, 8. marts 2014 (2 sider) |
| **Omfang** | Antal sider: 24  Supplerende sider: 4 |
| **Særlige fokuspunkter** | Der er i dette tema arbejdet med fokus på unge mennesker og de udfordringer der er forbundet med at være ung i det senmoderne samfund. Pierre Bourdieu, Anthony Giddens, Axel Honneth og Thomas Ziehe er inddraget for at teoretisere de forskellige problematikker. Vi har undervejs arbejdet med sociale medier.  **Kernestof:**     * Identitetsdannelse og socialisering * Sociale og kulturelle forskelle |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, klassesamtaler, gruppeopgaver. Træning af evne til at analysere, perspektivere, vurdere og udvikle. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Politik** |
| **Indhold** | **Grundbogstekster:**  Demokrati og rettigheder (9 sider)  Bülow, Morten: *”SamfNU”,* side 121-123+130-133, Systime, 2013 ogBrøndum, Peter m.fl.: *”Luk Samfundet Op*”, side 122-123, Columbus, 2017  Oversigt over politiske partier (1 side)  Lærerproduceret tekst  Folketing og regering (8 sider)  Alle tekster er hentet på Folketingets hjemmeside: [www.ft.dk](http://www.ft.dk), besøgt 13.2.2019  Berlingske Barometer (1 side)  <https://www.berlingske.dk/barometeret>*, besøgt 13.2.2019*  De politiske partier og deres vælgere (9 sider)  Fra Boserup Skov, Oliver: *”B-bogen”,* Side 96-103 + side 106-107, 3. udgave, Columbus, 2015  De politiske ideologier (13 sider)  Fra Bülow, Morten: *”SamfNU”,* side 121-123+130-133, Systime, 2013 og Brøndum, Peter m.fl.: *”Luk Samfundet Op*”, side 122-123, Columbus, 2017  Fordelings- og værdipolitik (2 sider)  Lærerproduceret tekst  **Supplerende materiale:**  Lange, Lasse: *”Det nye politiske kompas”,* Altinget.dk, 26. 9. 2016 (8 sider).  Korsgaard og Thomsen: *”Aftale: Her er de 18 punkter der gør Mette Frederiksen til statsminister”,* Altinget.dk, 26.6.2019 (uddrag) (4 sider)  Diverse korte film fra ft.dk (4 sider) |
| **Omfang** | Antal sider: 43 sider  Supplerende materiale: 16 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Dette forløb har været delt i to. Første del af forløbet fandt sted før Folketingsvalget 2019 i foråret 2019. Anden del af forløbet fandt sted efter Valget i efteråret 2019.  Der er i dette forløb arbejdet med demokrati og demokratiopfattelser herunder konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati, alternative styreformer, de tre hovedideologier og socialliberalismen, de politiske partier, vælgeradfærd, det politiske kompas.  **Kernestof**:   * Politiske partier i Danmark og politiske ideologier * Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene * Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, klassesamtaler. Træning af evne til at analysere, perspektivere og vurdere. Gruppearbejde. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Nazisme (tværfagligt forløb)** |
| **Indhold** | **Grundbogsmateriale**:  Højreekstremisme og nynazisme i Danmark (5 sider)  Malene Fenger-Grøndahl m.fl., iBureauet/Dagbladet Information, 2016. Fra <https://faktalink.dk/titelliste/hoejreekstremisme-og-nynazisme-1> - besøgt 9.4.2019.  Hvorfor bliver man nazist? (15 sider)  Ole Lindboe, *Nynazisme magt eller afmagt*, Frydenlund, 2002, side 53-65  Anthony Giddens, Thomas Ziehe og Axel Honneth  Maria Bruun Bundgaard m.fl. *”Sam C – din samfundsfagsbog”* side 24-27*,* Systime, 2017 og Poul Bregnrod m.fl. ”*Sociologi – Viden, teori og metode*”, Gyldendal, 2017 side 250-253 (dette er ligeledes læst i tema 1)  **Supplerende materiale**  Carstensen, Tom: ”*EU rykker: Mod* *højre*”, BT Sektion 1 Side 10 (NYHEDER), 14. maj 2017 (3 sider)  ”*Støvletramp og nazihilsner*” Horisont, DR, 2012, 26min (5 sider) |
| **Omfang** | Antal sider: 20 sider  Supplerende materiale: 8 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | I dette forløb er arbejdet tværfagligt med nazismen. I KS samfundsfag har vi ud fra en sociologisk vinkel arbejdet med hvorfor nogle unge tiltrækkes af ekstreme miljøer - fx nazistiske miljøer. Der er trukket de teoretikere der ligeledes blev arbejdet med i tema 1. Vi havde kort fokus på højreekstreme partier i Østeuropa i forbindelse med Valget til Europaparlamentet.    **Kernestof:**   * Identitetsdannelse og socialisering * Sociale og kulturelle forskelle * Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, elevoplæg, klassesamtaler, pararbejde, gruppearbejde. Træning af evne til at redegøre, analysere, perspektivere og vurdere. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **USA (Tværfagligt forløb)** |
| **Indhold** | **Grundbogsmateriale**  Introduktion til USA (7 sider)  Hansen & Sindberg: ”*USA - Historie, samfund, religion*”, side 116-122, 2. udgave, Systime, 2015-2017  Det amerikanske valgsystem (13 sider)  Hansen & Sindberg: ”*USA - Historie, samfund, religion*”, side 123-132+139-141, 2. udgave, Systime, 2015-2017  Velfærdsmodellerne (12 sider)  Bülow, Morten:”*SamfNU”*, side 142-151, Systime, 2013  Anna Storr-Hansen m.fl: ”*Køn og ligestilling*”, side 164-165, Columbus, 2017  Økonomiske mål - BNP og ulighed (5 sider)  Bülow, Morten:”*SamfNU”*, side 165-169, Systime, 2013  Det økonomiske kredsløb og finanspolitik (5 sider)  Fra Bülow, Morten:”*SamfNU”*, side 171-172+176-178, Systime, 2013  Den amerikanske drøm – kun for de hvide? (14 sider)  Hansen & Sindberg: ”*USA - Historie, samfund, religion*”, side 90-103, 1. udgave, Systime, 2015  Den amerikanske drøm – kun for de hvide? (5 sider)  Fra Bruun Bundgaard, Maria m.fl. *”Sam C – din samfundsfagsbog”* side 60-63, Systime, 2017 (denne tekst blev ligeledes læst i tema 1).  Hansen & Sindberg: ”*USA - Historie, samfund, religion*”, side 188-192, 1. udgave, Systime, 2015  **Supplerende materiale**  Lykkeberg, Rune: ”*De riges formuer er symbolet på fælles velfærd i USA*” information.dk 8.11.2016 (3 sider)  Baumann, Andreas: ”*Ulighed i Danmark og USA*” mm.dk 3. maj 2017 (1 side)  M. Juel, Frederik: ”*Trump vil sprøjte 24.500 mia. kr. ind i USAs økonomi*” *Berlingske 24.1.2017* (2 sider)  ”*Arbejdsløshed i USA*”, Thonson Reuters Datastream 2.11. 2018 (1 side)  Thorsøe, Lise: ”*Ufrie i de fries land*” Dr.dk, 2.3.2017(3 sider)  “*Percentage of Americans who think racism is a small problem or no problem”* Pew Research Center, 1.september 2017 (1 side) |
| **Omfang** | Antal sider: 61  Supplerende materiale: 11 |
| **Særlige fokuspunkter** | Der er i dette tema arbejdet med det politiske system i USA, samfundsøkonomiske mål med fokus på ulighed og økonomisk vækst, det økonomiske kredsløb og finanspolitik, velfærdsmodellerne og den amerikanske drøm. Der er arbejdet med ulighed i USA, herunder uligheden de forskellige befolkningsgrupper imellem.  **Kernestof:**   * Sociale og kulturelle forskelle * Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund * Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter * Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, klassesamtaler. Træning af evne til at analysere, perspektivere og vurdere. Eksamenstræning. |