**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2019/20 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF og VUC |
| **Uddannelse** | HF |
| **Fag og niveau** | Kultur og Samfundsfagsgruppen - Samfundsfag  |
| **Lærer(e)** | Signe Falck Diederichs, Martin Steiner Jensen og Lasse Hillgaard |
| **Hold** | 2.b |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund  |
| **Titel 2** | Politik  |
| **Titel 3** | Nazisme |
| **Titel 4** | USA |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** |  **Ung i det senmoderne samfund** |
| **Indhold** | **Grundbogstekster**Socialisation og identitetsdannelse (7 sider)Bruun Bundgaard, Maria m.fl. *”Sam C – din samfundsfagsbog”* side 15-21*,* Systime, 2017Identitet i det senmoderne samfund (4 sider)FBruun Bundgaard, Maria m.fl. *”Sam C – din samfundsfagsbog”* side 24-27*,* Systime, 2017Sociale medier og digital dannelse (4 sider)Bregnrod, Poul m.fl. ”*Sociologi – Viden, teori og metode*”, side 250-253, Gyldendal, 2017 Lighed og ulighed/social arv (9 sider)Bruun Bundgaard, Maria m.fl. *”Sam C – din samfundsfagsbog”* side 55-63, Systime, 2017**Supplerende materiale**Houmark Andersen, Iver: ”*Antorini: Skolereform SKAL gøre op med social arv”*, Avisen.dk, 16. november 2015 (2 sider)Bach Henriksen, Michael: ”*Tynde piger og 12-taller*”, Kristeligt Dagblad, 8. marts 2014 (2 sider) |
| **Omfang** | Antal sider: 24Supplerende sider: 4 |
| **Særlige fokuspunkter** | Der er i dette tema arbejdet med fokus på unge mennesker og de udfordringer der er forbundet med at være ung i det senmoderne samfund. Pierre Bourdieu, Anthony Giddens, Axel Honneth og Thomas Ziehe er inddraget for at teoretisere de forskellige problematikker. Vi har undervejs arbejdet med sociale medier.**Kernestof:** * Identitetsdannelse og socialisering
* Sociale og kulturelle forskelle
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, klassesamtaler, gruppeopgaver. Træning af evne til at analysere, perspektivere, vurdere og udvikle.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** |  **Politik** |
| **Indhold** | **Grundbogstekster:**Demokrati og rettigheder (9 sider)Bülow, Morten: *”SamfNU”,* side 121-123+130-133, Systime, 2013 ogBrøndum, Peter m.fl.: *”Luk Samfundet Op*”, side 122-123, Columbus, 2017Oversigt over politiske partier (1 side)Lærerproduceret tekstFolketing og regering (8 sider) Alle tekster er hentet på Folketingets hjemmeside: [www.ft.dk](http://www.ft.dk), besøgt 13.2.2019Berlingske Barometer (1 side)<https://www.berlingske.dk/barometeret>*, besøgt 13.2.2019*De politiske partier og deres vælgere (9 sider)Fra Boserup Skov, Oliver: *”B-bogen”,* Side 96-103 + side 106-107, 3. udgave, Columbus, 2015De politiske ideologier (13 sider)Fra Bülow, Morten: *”SamfNU”,* side 121-123+130-133, Systime, 2013 og Brøndum, Peter m.fl.: *”Luk Samfundet Op*”, side 122-123, Columbus, 2017Fordelings- og værdipolitik (2 sider)Lærerproduceret tekst **Supplerende materiale:**Lange, Lasse: *”Det nye politiske kompas”,* Altinget.dk, 26. 9. 2016 (8 sider).Korsgaard og Thomsen: *”Aftale: Her er de 18 punkter der gør Mette Frederiksen til statsminister”,* Altinget.dk, 26.6.2019 (uddrag) (4 sider)Diverse korte film fra ft.dk (4 sider) |
| **Omfang** | Antal sider: 43 siderSupplerende materiale: 16 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Dette forløb har været delt i to. Første del af forløbet fandt sted før Folketingsvalget 2019 i foråret 2019. Anden del af forløbet fandt sted efter Valget i efteråret 2019.Der er i dette forløb arbejdet med demokrati og demokratiopfattelser herunder konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati, alternative styreformer, de tre hovedideologier og socialliberalismen, de politiske partier, vælgeradfærd, det politiske kompas.**Kernestof**:* Politiske partier i Danmark og politiske ideologier
* Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
* Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, klassesamtaler. Træning af evne til at analysere, perspektivere og vurdere. Gruppearbejde. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Nazisme (tværfagligt forløb)** |
| **Indhold** | **Grundbogsmateriale**: Højreekstremisme og nynazisme i Danmark (5 sider)Malene Fenger-Grøndahl m.fl., iBureauet/Dagbladet Information, 2016. Fra <https://faktalink.dk/titelliste/hoejreekstremisme-og-nynazisme-1> - besøgt 9.4.2019. Hvorfor bliver man nazist? (15 sider)Ole Lindboe, *Nynazisme magt eller afmagt*, Frydenlund, 2002, side 53-65Anthony Giddens, Thomas Ziehe og Axel Honneth Maria Bruun Bundgaard m.fl. *”Sam C – din samfundsfagsbog”* side 24-27*,* Systime, 2017 og Poul Bregnrod m.fl. ”*Sociologi – Viden, teori og metode*”, Gyldendal, 2017 side 250-253 (dette er ligeledes læst i tema 1)**Supplerende materiale**Carstensen, Tom: ”*EU rykker: Mod* *højre*”, BT Sektion 1 Side 10 (NYHEDER), 14. maj 2017 (3 sider)”*Støvletramp og nazihilsner*” Horisont, DR, 2012, 26min (5 sider)  |
| **Omfang** | Antal sider: 20 siderSupplerende materiale: 8 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | I dette forløb er arbejdet tværfagligt med nazismen. I KS samfundsfag har vi ud fra en sociologisk vinkel arbejdet med hvorfor nogle unge tiltrækkes af ekstreme miljøer - fx nazistiske miljøer. Der er trukket de teoretikere der ligeledes blev arbejdet med i tema 1. Vi havde kort fokus på højreekstreme partier i Østeuropa i forbindelse med Valget til Europaparlamentet. **Kernestof:*** Identitetsdannelse og socialisering
* Sociale og kulturelle forskelle
* Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, elevoplæg, klassesamtaler, pararbejde, gruppearbejde. Træning af evne til at redegøre, analysere, perspektivere og vurdere. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** |  **USA (Tværfagligt forløb)** |
| **Indhold** | **Grundbogsmateriale**Introduktion til USA (7 sider)Hansen & Sindberg: ”*USA - Historie, samfund, religion*”, side 116-122, 2. udgave, Systime, 2015-2017Det amerikanske valgsystem (13 sider)Hansen & Sindberg: ”*USA - Historie, samfund, religion*”, side 123-132+139-141, 2. udgave, Systime, 2015-2017Velfærdsmodellerne (12 sider)Bülow, Morten:”*SamfNU”*, side 142-151, Systime, 2013 Anna Storr-Hansen m.fl: ”*Køn og ligestilling*”, side 164-165, Columbus, 2017Økonomiske mål - BNP og ulighed (5 sider)Bülow, Morten:”*SamfNU”*, side 165-169, Systime, 2013 Det økonomiske kredsløb og finanspolitik (5 sider)Fra Bülow, Morten:”*SamfNU”*, side 171-172+176-178, Systime, 2013 Den amerikanske drøm – kun for de hvide? (14 sider)Hansen & Sindberg: ”*USA - Historie, samfund, religion*”, side 90-103, 1. udgave, Systime, 2015Den amerikanske drøm – kun for de hvide? (5 sider)Fra Bruun Bundgaard, Maria m.fl. *”Sam C – din samfundsfagsbog”* side 60-63, Systime, 2017 (denne tekst blev ligeledes læst i tema 1).Hansen & Sindberg: ”*USA - Historie, samfund, religion*”, side 188-192, 1. udgave, Systime, 2015 **Supplerende materiale**Lykkeberg, Rune: ”*De riges formuer er symbolet på fælles velfærd i USA*” information.dk 8.11.2016 (3 sider)Baumann, Andreas: ”*Ulighed i Danmark og USA*” mm.dk 3. maj 2017 (1 side)M. Juel, Frederik: ”*Trump vil sprøjte 24.500 mia. kr. ind i USAs økonomi*” *Berlingske 24.1.2017* (2 sider)”*Arbejdsløshed i USA*”, Thonson Reuters Datastream 2.11. 2018 (1 side)Thorsøe, Lise: ”*Ufrie i de fries land*” Dr.dk, 2.3.2017(3 sider)“*Percentage of Americans who think racism is a small problem or no problem”* Pew Research Center, 1.september 2017 (1 side) |
| **Omfang** | Antal sider: 61Supplerende materiale: 11 |
| **Særlige fokuspunkter** | Der er i dette tema arbejdet med det politiske system i USA, samfundsøkonomiske mål med fokus på ulighed og økonomisk vækst, det økonomiske kredsløb og finanspolitik, velfærdsmodellerne og den amerikanske drøm. Der er arbejdet med ulighed i USA, herunder uligheden de forskellige befolkningsgrupper imellem. **Kernestof:*** Sociale og kulturelle forskelle
* Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund
* Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
* Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, klassesamtaler. Træning af evne til at analysere, perspektivere og vurdere. Eksamenstræning.  |