Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|  |  |
| --- | --- |
| Termin | Termin hvori undervisningen afsluttes:  Dec. 2019 |
| Institution | Nordvestsjællands HF & VUC |
| Uddannelse | Hfe |
| Fag og niveau | Samfundsfag C |
| Lærer(e) | Torben Heidemann |
| Hold | Hold: Fjern/Flex Samfundsfag C, HfsaC219 |

#### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Politik i Danmark |
| Titel 2 | Velfærd og økonomi i Danmark |
| Titel 3 | Identitet i det senmoderne samfund |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Politik i Danmark. |
| Indhold | Kernestof:  Holdet har benyttet **I-bog fra forlaget systime**:  **”SamfNU - C - Læreplan 2017”**  Politik:  - 1. Demokrati:  Afsnit 5, ”Demokrati – hvorfor og hvordan?”  Afsnit 5.1 ”Moderne demokrati”  - 2. Rettigheder i demokratiet - Menneskerettigheder:  Afsnit 5.2 ”Rettigheder og pligter i demokratiet”  Afsnit 5.2.3 ”Hvordan har det danske demokrati det”.  Grundloven  - 3. Ideologierne:  Afsnit 3.1 og 3.1.1. og afsnit 3.2 og afsnit 3.2.1 og afsnit 3.2.2. og afsnit 3.2.3.  - 4. Molin-modellen:  Afsnit 3.3.4 ”Aktuelle politiske skillelinjer”  Video på hjemmesiden  Ligestillingsloven  Projekt om de danske politiske partier - materiale fra partiernes hjemmesider  Artikler om aktuel politik og økonomi |
| Omfang | 68 sider |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Almen studiekompetence, IT-kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  Læseplanens mål  At opnå viden om det politiske liv i Danmark, herunder viden om begreber, teorier og modeller.  Progression  Flex - I-learning med 4 fremmødegange fra kl.16 til kl.20 |
| Væsentligste arbejdsformer | Flex-undervisning - 14 hjemmeopgaver samt 4 fremmødegange fra kl. 16.00 til kl. 20.00. Fremmødegangene former sig som klasseundervisning, med mulighed for at følge op på de opgaver, kursisten har afleveret - dvs. Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/anvendelse af fagprogrammer |

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 2 | Velfærd og økonomi i Danmark. |
| Indhold | Kernestof:  Holdet har benyttet **I-bog fra forlaget systime**:  **”SamfNU - C - Læreplan 2017”**  Økonomi:  - 5. Det økonomiske kredsløb:  Afsnit 7. ”Økonomi”  Afsnit 7.1 ”Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål”  - 6. De økonomiske mål:  Afsnit 7.1.1 ”Økonomiske mål og målkonflikter”  - 7. Finanspolitik:  Afsnit 7.2 ”Økonomisk politik – kan vi styre økonomien?”  Afsnit 7.2.1 ”Makroøkonomisk politik”  Afsnit 7.2.2 ”Finanspolitik”  - 8. Velfærdsmodeller:  Afsnit 6. ”Velfærd – rammen om et godt liv”  Afsnit 6.1 ”Hvem skal sikre velfærden?”  Afsnit 6.1.1 ”Den residuale velfærdsmodel”  Afsnit 6.1.2 ”Den universelle velfærdsmodel”  Afsnit 6.1.3 ”Den selektive velfærdsmodel”.  - 9. Velfærdsklemmen:  Afsnit 6.2 Den danske velfærdsmodel  Afsnit 6.2.1 ”Krise og pres på den danske velfærdsmodel”  Afsnit 6.3 ”Velfærdens fremtid”  Afsnit 6.3.2 ”Den danske velfærdsmodels svagheder”  Afsnit 6.3.3 ”Hvilke trusler står den danske velfærdsmodel overfor?”  Afsnit 6.3.4 ”Hvilke muligheder har vi for at tilpasse den danske velfærdsmodel?”  Video på hjemmesiden  Arbejde med velfærdsreformer.  Artikler om aktuel politik og økonomi |
| Omfang | 51 sider |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Faglig studiekompetence, personlig kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  Læseplanens mål  At opnå viden om nationaløkonomi, herunder begreber, teorier og modeller. I den forbindelse ser vi på den danske velfærdsstat/velfærdssamfund.  Progression  Flex - I-learning med 4 fremmødegange fra kl.16 til kl.20 |
| Væsentligste arbejdsformer | Flex-undervisning - 14 hjemmeopgaver samt 4 fremmødegange fra kl. 16.00 til kl. 20.00. Fremmødegangene former sig som klasseundervisning, med mulighed for at følge op på de opgaver, kursisten har afleveret. - dvs. Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/anvendelse af fagprogrammer |

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 3 | Identitet i det senmoderne samfund |
| Indhold | Kernestof:  Holdet har benyttet **I-bog fra forlaget systime**:  **”SamfNU - C - Læreplan 2017”**  - 10. Det senmoderne samfund:  Sofie Reimick m.fl., Kultur og samfund, Systime 2009,  Kap 4: ”Identitetsdannelse i traditionelle, moderne og senmoderne samfund” - side 92 - 99  - 11. Negativ social arv:  bogen ”Sociologisk set” - Bundgård m.fl. systime - Kap. 9: ”Man bliver, hvad man…” - side 100 til 110.  12. Socialisering og identitetsdannelse:  Afsnit: 1. ”Identitetsdannelse og socialisering”  Afsnit 1.1 ”Ungdom – at skabe identitet”  Afsnit 1.1.1 ”Arv og miljø”  Afsnit 1.1.2 ”Socialiseringens former”  Afsnit 1.1.3 ”Normindlæring og anerkendelse”.  13. De sociale arenaer og Bourdieu:  Afsnit 1.2 ”De mange muligheder”  Afsnit 1.2.1 ”De sociale arenaer”  Afsnit 1.2.2 ”Selvtillid og selvværd”  Afsnit 1.3 ”Social arv og uddannelse”  Afsnit 1.3.1 ”Kapitaler”  Afsnit 1.3.2 ”De sociale klasser”  Video på hjemmesiden  Arbejde med sociale medier.  Aktuelle artikler |
| Omfang | 54 sider |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Faglig kompetence, personlig kompetence og social kompetence.  Læseplanens mål  At opnå viden om identitet og det senmoderne samfund. Social arv og socialisation.  Progression  Flex - I-learning med 4 fremmødegange fra kl.16 til kl.20 |
| Væsentligste arbejdsformer | Flex-undervisning - 14 hjemmeopgaver samt 4 fremmødegange fra kl. 16.00 til kl. 20.00. Fremmødegangene former sig som klasseundervisning, med mulighed for at følge op på de opgaver, kursisten har afleveret. - dvs. Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/anvendelse af fagprogrammer |
| Omfang -  Total | 173 sider |