**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Sommer 2021 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C enkeltfag |
| **Lærer(e)** | Josefine Aaris (JOA) |
| **Hold** | Hosac121 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Indhold** | Kernestof  Luk Samfundet op (2019).  Siderne 30-38, 48-53, 63-77, 81-88. 95-104, 13-20  Samfundsfag til HF (2019). Siderne 400-402  Supplerende stof:   * Artikel: Præstationskulturen truer unges trivsel: Det er altid min egen skyld * Statistik fra artiklen: ”Når det hele koger over: Hver fjerde unge føler sig stresset” af Kevin Ahrens Nielsen m.fl., DR Nyheder, 6.oktober 2017 * Tv-udsendelsen: ”En vej, to verdner” (afsnit 1) * Diverse statistikker om social arv og uddannelse |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  Der er arbejdet med følgende:   * Socialisering, normer og sanktioner * Identitetsdannelse i det senmoderne samfund, herunder Giddens og Ziehes begreber om det senmoderne samfund * Honneths anerkendelsesbegreber * Social arv og mønsterbrydere, herunder Bourdieus begreber om kapitaler og habitus. * Metoderne i samfundsfag introduceret og ligestilling i et sociologisk perspektiv   Progression:   * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Udelukkende afviklet som online undervisning  Konferencer, skriftlige opgaver, videogennemgang, tv-udsendelser, skriftlig individuel feedback |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Indhold** | Kernestof:  Luk Samfundet Op (2019):  Siderne 108-115,118-124, 149, 154-158, 167-173, 133-137  Supplerende stof:   * Artikel: ”Nu fremlægger DF en klimaplan: - vi er 100 procent tilhængere af en grøn omstilling” * Artikel: ”Alex Vanopslagh: Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark” * Statistik: Mandatfordelingen: <https://www.ft.dk/da/medlemmer/mandatfordelingen> * Selvvalgt materiale i forbindelse med selvstændigt skriftligt projekt inden for temaet ”Folketingsvalget 2019 - vindere og tabere” |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  Der er arbejdet med følgende:   * De politiske ideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme * Begreber om værdi- og fordelingspolitik samt det politiske kompas * Begreber om vælgeradfærd og forskellige partityper og partiadfærd (Molins mode) * Demokratityper og demokratiidealer samt udfordringer for det danske repræsentative demokrati * Grundloven, lovgivningsproces og magtens tredeling og parlamentarisme * Mediernes rolle i et demokrati, postfaktuelt demokrati og fake news   Progression:   * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Udelukkende afviklet som online undervisning  Konferencer, skriftlige opgaver, videogennemgang, tv-udsendelser, skriftlig individuel feedback  Udarbejdelse af et selvstændigt skriftligt projekt under overskriften ”Folketingsvalget 2019 - vindere og tabere” |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |
| **Indhold** | Kernestof:  Luk Samfundet Op (2019). Siderne 174-196, 201-208, 211-216  Dokumentet ”Fremtidens velfærdsstat: Velfærdsklemmerne  Supplerende stof:   * Artikel: ”Velfærd skabes mellem mennesker” * Statistik: ”Den forventede udvikling i den danske befolkning 2021-2050” * Artikel: ”Vi er på vej mod velfærdsstaten version 2.0” * Statistik: ”Fakta om udgifter til velfærd” * Statistik: ”Udviklingen i antal 0-17årige og 65+årige 2000-2040” * Artiklen *”Forstå hvorfor så mange er kritiske overfor at bruge BNP som målestok*” * Artikel: ”Valgforsker: danskernes holdning til brugerbetaling har aldrig været større” |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  Der er arbejdet med   * De økonomiske mål og det økonomiske kredsløb samt forståelse af, hvordan de forskellige mål hænger sammen og påvirker hinanden * Finanspolitiske redskaber som økonomiske styringsinstrumenter i forbindelse med høj- og lavkonjunktur * Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund samt forskellige velfærdsmodeller * Udfordringer (”klemmer”) for den danske velfærdsstat og mulige løsninger herpå i form af nedskærings- og udvidelsesstrategier   Progression:   * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Udelukkende afviklet som online undervisning  Konferencer, skriftlige opgaver, videogennemgang, tv-udsendelser, skriftlig individuel feedback |

[Retur til forside](#Retur)