**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Dec 20/Jan 2021 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C, hf-enkeltfag |
| **Lærer(e)** | Josefine Aaris (JOA) |
| **Hold** | HhsaC420 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Indhold** | Kernestof: ca. 55 sider* Luk Samfundet op (2019). Siderne 12-20, 30-38, 48-53, 63-77, 81-88, 93-104

Supplerende stof: ca. 20-25 sider* DR dokumentar ”En vej, to verdner” (afsnit 1)
* Artikel: ”Forskere: Gruppen, der skal bryde den sociale arv, er blevet mindre og tungere”, Jyllands-Posten 02.04.15 (uddrag)
* Statistik: ”Andel af 25årige uden uddannelse fordelt på forældrenes uddannelsesniveau”, Arbejdernes Erhvervsråd 2011
* Artikel: ”Kronik: svigtet er ikke normeringen men daginstitutionen”
* Artikel: ”Pas på det perfekte”
* Artikel: ”Evigt udfarende Fie Laursen har fået lavet et såkaldt colombiansk butt-lift. Over for SE og HØR forklarer hun det vilde indgreb”
* Artikel: ”Det kan smadre ens hjerne fuldstændig, men det er billigt”
* Artikel: ”Det er ikke længere samfundets skyld”
* Podcast: ”Hjernekassen på P1 - social arv”, DR
 |
| **Omfang** | 26 lektioner af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer og læreplanens mål, progressionDer er arbejdet med følgende: * Socialisering, normer og sanktioner
* Identitetsdannelse i det senmoderne samfund, herunder Giddens og Ziehes begreber om det senmoderne samfund, Honneths anerkendelsesbegreber samt kulturelle forskelle og betydningen for identitetsdannelse.
* Social arv og mønsterbrydere, herunder Bourdieus begreber om kapitaler og habitus.
* Metoderne i samfundsfag introduceret og ligestilling i et sociologisk perspektiv

Progression: * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende
* Progression ift. selvstændighed og mindre stilladsering i opgave undervej
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, hjemmeopgaver, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, Kahoot og andre digitale quiz-redskaber |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Indhold** | Kernestof: ca. 50 sider* Luk Samfundet Op side: 108-145, 147-151, 154-158, 167-173
* Lærerproduceret tekst om det politiske kompas (1 side)

Supplerende stof: ca. 20 sider* Statistik: forskellige grafer over sammensætningen af Folketinget
* Grundloven.dk
* Artikel: ”Alex Vanopslagh: Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark”
* Oversigt: ”Mandatfordeling i Folketinget efter valget 2019” + ”Resultat af Folketingsvalg 2019”, [www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/folketingsvalg](http://www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/folketingsvalg)
* Artikel: ”Seks nedslag i valget: Få overblikket, analyserne og det store drama”, Altinget 6.juni 2019
* Borgerforslag.dk
* Diverse film fra: [www.ft.dk/undervisning/undervisningsfilm](http://www.ft.dk/undervisning/undervisningsfilm)
* Artikel: “Tilliden til politikerne forsvandt med Fogh” Ritzau, 2.april 2016
* Statistik: ”Befolkningens deltagelse i politiske aktiviteter”, duf, 2013
 |
| **Omfang** | 30 lektioner af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer og læreplanens målDer er arbejdet med følgende: * De politiske ideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme
* Begreber om værdi- og fordelingspolitik samt det politiske kompas
* Parlamentarismebegrebet og begreberne om mindretals-/flertalsregering
* Begreber om vælgeradfærd og forskellige partityper og partiadfærd (Molins mode)
* Demokratityper og demokratiidealer samt udfordringer for det danske repræsentative demokrati
* Grundloven, lovgivningsproces og magtens tredeling samt EU's betydning for lovgivning i Danmark
* Politiske beslutninger i Danmark, herunder politisk deltagelsesmuligheder og sociale medier
* Eastons model

Progression: * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende
* Progression ift. selvstændighed og mindre stilladsering i opgave undervejs
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, hjemmeopgaver, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, Kahoot og andre digitale quiz-redskaber |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |
| **Indhold** | Kernestof: 30-35 sider* Luk Samfundet Op: Siderne 174-196, 205-208, 214-216
* Udleveret tekst om velfærdsklemmer (4 sider)

Supplerende: ca. 15-20 sider* Artikel: ”Forstå hvorfor så mange er kritiske overfor at bruge BNP som målestok”
* Statistik: ”Ledighed siden corona-krisens start” 8.april 2019 samt ”Faktaboks: ledige under krisen” med tal fra Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering, www.dr.dk/nyheder/penge/korrespondent-om-ledighedsrekort-det-overgaard-finanskrisen
* Artikel: ”Regeringen fjerner loftet”
* Dr-program: ”Økonomi for dummies - vækst og forbrug”
* Artikel: ”Valgforsker: danskernes modstand mod brugerbetaling har aldrig været større”, Avisen.dk, 24.marts 2017
* Selvfundet materiale i forbindelse med projekt
 |
| **Omfang** | 24 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer og lærerplanens mål: Der er arbejdet med* De økonomiske mål og det økonomiske kredsløb samt forståelse af, hvordan de forskellige mål hænger sammen og påvirker hinanden
* Finanspolitiske redskaber som økonomiske styringsinstrumenter i forbindelse med høj- og lavkonjunktur
* Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund samt forskellige velfærdsmodeller
* Udfordringer (”klemmer”) for den danske velfærdsstat og mulige løsninger herpå i form af nedskærings- og udvidelsesstrategier
* Overvejelser om forskellige typer information og hvad det kan bruges til i forbindelse med selvstændigt projekt

Progression: * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende
* Progression ift. selvstændighed og mindre stilladsering i opgave undervejs
* Stilladsering frem mod selvstændigt projektarbejde
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, hjemmeopgaver, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, Kahoot og andre digitale quiz-redskaber, selvstændigt projektarbejde og materialeudvælgelse/informationssøgning |

[Retur til forside](#Retur)