**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | December/januar 2019/2020 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe/EUX |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C |
| **Lærer(e)** | Josefine Aaris |
| **Hold** | HhsaC419 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Politik i Danmark (Politik) |
| **Titel 2** | Velfærd i Danmark (Økonomi) |
| **Titel 3** | Ung i det senmoderne samfund (Sociologi) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Politik i Danmark** |
| **Indhold** | Politiske ideologier, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme  Værdi- og fordelingspolitik, parlamentarisme og mindre-/flertalsregering  Demokrati og menneskerettigheder, herunder Grundloven og kønnenes ligestilling  Politiske beslutninger i Danmark, herunder politisk deltagelsesmuligheder, Eastons model og Molins model  Magtens tredeling, mediernes rolle og herunder politisk misinformation (fake news)  Kernestof   * *SamfNU C,* Morten Bülow et al. 2017, 1.udgave 1. oplag. Side 55-58, 61-67, 69-77, 80-88, 156-157, 91-98, 102-107 * Papir om fordelings- og værdipolitik (1 side) (lærerproduceret) * Papir om parlamentarisme (1 side) (lærerproduceret)   Supplerende stof   * *”Et år efter: Venstre-ideologer lægger afstand til lov, de selv har stemt for”* Berlingske, 2.august 2019 * Befolkningens holdning til burkaforbud (graf) fra artiklen *”Danskerne vil forbyde burkaen”,* Altinget 2.september 2017 * Diverse kortfilm fra ft.dk * Kortfilm om fake news fra dr.dk: <https://www.dr.dk/undervisning/bliv-klogere-paa-fake-news#!/> * *”Hoppede du på disse tre historier? 3 eksempler på fake news der blev spredt i Danmark”,* DR 25.januar 2018 * *”Et demokratisk opråb: vi skal have indført det direkte demokrati”*, Jyllands-Posten, 10.april 2016 * *Statistik over valgdeltagelse* * Mandatfordeling (graf) fra siden *”Folketingsvalg”,* DR.dk 27.juni 2019   <https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg>   * Grundloven.dk (uddrag) * *”100 år med ligestilling: så forskellige er kønnene stadig i dag*” TV2 Nyhederne, 5.juni 2015 * ”Tilliden til politikere forsvandt med Fogh” * Statistik over demokratisk deltagelse 2013   Grundbogstekster til dette forløb udgør ca. 40 sider  Supplerende materiale til dette forløb udgør ca. 25 sider  Metode:  Kvantitativ og kvalitativ metode. |
| **Omfang** | 30 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Almen studiekompetence, IT-kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  Læreplanens mål   * At opnå viden om det politiske liv i Danmark, herunder viden om begreber, teorier og modeller. * Undersøge konkrete politiske beslutningsprocesser herunder de politiske/demokratiske deltagelsesmuligheder der eksisterer i Danmark * Formidle viden om faglige sammenhænge ved anvendelse af faglige begreber * Formulere samfundsfaglige spørgsmål og opsøge, anvende og kritisk vurdere informationer til at dokumentere enkle faglige sammenhænge. * Arbejde med de taksonomiske niveauer   Progression  Fra lærerstyret undervisning – over selvstændigt arbejde - over gruppearbejde |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, diskussioner på klassen og virtuelt (diskussionsrum på canvas) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Velfærd i Danmark** |
| **Indhold** | Kernestof:  Økonomiske mål herunder arbejdsløshed og BNP  Det økonomiske kredsløb og styringsinstrumenter  Velfærd og fordeling, velfærdsklemmer  Flexicurity   * *SamfNU C,* Morten Bülow et al. 2017, 1.udgave 1. oplag. Side 135-146, 149-155, 108-120, 128-130 * Papir om velfærdsklemmer (4 sider) (lærerproduceret)   Supplerende stof:   * ”Bomstærk dansk økonomi giver regeringen en stor udfordring”, DR.dk, 28.maj 2018 * ”Økonomer advarer regeringen: det er for tidligt at lempe finanspolitikken”, Berlingske, 27.august 2019 * Økonomi for dummies afsnit 1 * ”Nationalbanken i ny prognose: Danmark er i fremgang men der er udsigt til lavere vækst”, DR.dk, 18.september 2019 * Selvvalgt materiale i forbindelse med miniprojekt * ”Vi er på vej mod velfærdsstaten version 2.0”, videnskab.dk, 6.juni 2017 * ”Velfærd skabes mellem mennesker”, Fyens Stiftstidende 10.maj 2017 * Graf: Den forventede udvikling over Danmarks befolkning, FTF, 2012 * ”Dansk økonomi i fuld fart: topøkonomer vil have trådt ekstra på bremsen”, Berlingske, 28.august 2017 * Statistik over udviklingen i fuldtidsledige, Danmarks statistik, 18.maj 2018   Grundbogstekster til dette forløb udgør ca. 35 sider.  Supplerende materiale til dette forløb udgør ca. 20 sider |
| **Omfang** | 22 lektioner af 50 minutter varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Faglig studiekompetence, personlig kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  Læseplanens mål   * At opnå viden om nationaløkonomi, herunder begreber, teorier og modeller, herunder den danske velfærdsstat/velfærdssamfund og de prioriteringsproblemer der knytter sig dertil. Derudover har vi også arbejdet med den selektive og residuale velfærdsmodel. * Derudover har vi arbejdet med de forskellige taksonomiske niveauer, herunder formidling, analyse og diskussion af faglige problemstillinger. * Vi har trænet formidling af faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer ved brug af det økonomiske kredsløb   Progression  Fra lærerstyret undervisning til gruppearbejde til projektarbejde med selvstændig inddragelse af empiri |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftligt arbejde, selvstændigt skriftligt projekt |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Ung i det senmoderne samfund** |
| **Indhold** | Kernestof:  Dette tema har haft fokus på identitetsdannelse i det senmoderne samfund, herunder Giddens, Becks og Ziehes begreber om det senmoderne samfund samt kulturelle forskelle og betydningen for identitetsdannelse.  Social arv, herunder Bourdieus begreber om kapitaler og habitus, mønsterbrydere.   * Bencke, Jens m.fl., s. 7-12 *Danskerne og samfundet – individet og samfundet i forandring*, bind 2, Columbus, 2005. * Jacobsen, Benny m.fl., *Liv i Danmark - Grundbog til samfundsfag på c-niveau*, s.7-18, 20-21 1. udgave, 2006 * ”En, to eller flere identiteter” side 59-60 og ”Integration - eller hvad det nu hedder” side 64-65 fra SamfNU B, Systime 1.udgave 2018. * Bundgard, Maria Bruun m.fl., *Sociologisk et - en grundbog i sociologi*, s. 100-110, 1. udgave, Systime, 2009 * Clausen, Birgitte Prytz m.fl, *Håndbog til samfundsfag C,* s. 146-149, 2. udgave, Systime, 2010 * Jacobsen, Benny m.fl., *Sociologisk Set,* s 142-143   Supplerende stof:   * *”Det er ikke længere samfundets skyld”,* Information, 9.nov 2011 * ”*Pas på det perfekte*”, Fyens Stiftstidende, 12. juni 2016 * Klip fra ”Limbo - Når sabbatår er fucked”, DR TV * ”Svend Brinkmann om en plaget Dansk ungdom: De ser forkælede ud. Alligevel har de det temmelig skidt”, Berlingske 24.august 2019 * ”Svigtet er ikke normeringen, men daginstitutionen”, Jyllands-Posten, 11.april 2019 * ”*Antorini: Reform SKAL gøre op med den sociale arv*” Avisen.dk, 16. november 2015 * *”Forskere: Gruppen, der skal bryde den negative sociale arv, er blevet mindre og tungere”,* Jyllands-Posen 2.april 2015 * Film: ”En vej, to verdner”, DR * Film: *”Den rigeste procent”,* afsnit 3, DR * Diverse figurer og statistik fra Danmarks Statistik og Arbejdernes Erhvervsråd   Grundbogstekster til dette forløb udgør ca. 34 sider.  Supplerende materiale til dette forløb udgør ca. 18 sider |
| **Omfang** | 26 lektioner af 50 minutters varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Faglig kompetence, personlig kompetence og social kompetence.  Læseplanens mål  Vi har haft fokus på at opnå viden om identitet og samfund i det senmoderne samfund. Vi har undersøgt sammenhænge mellem sociale mønstre og bagrundvariable med særlig fokus på social arv og socialisering.  Progression  Fra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til diskussion i plenum. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, repetition og eksamenstræning |