**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2021 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C enkeltfag |
| **Lærer(e)** | Josefine Aaris (JOA) |
| **Hold** | Hosac221 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Indhold** | **Kernestof** Luk Samfundet Op (ibog)* Afsnit 1.2 (Ligestilling mellem kønnene med sociologiske briller)
* Afsnit 2.1 (Hvad er socialisering)
* Afsnit 2.2 (Normer, sociale roller og social kontrol)
* Afsnit 3.1 (Det traditionelle samfund)
* Afsnit 3.2 (Det moderne samfund)
* Afsnit 3.3 (Anthony Giddens - refleksivitet i det senmoderne samfund)
* Afsnit 3.4 (Thomas Ziehe: kulturel frisættelse og formbarhed i det senmoderne samfund)
* Afsnit 4.3 (Pierrre Bourdieu)
* Afsnit 4.6 (Social mobilitet, social arv og ulighed)
* Afsnit 2.5 (Kulturelle forskelle og identitet)

Samfundsfag til HF (2019). Siderne 400-402 **Supplerende materiale:** Artikel: Selfiekulturen truer unges selv”.Artikel: ”Forskere: gruppen der skal bryde den sociale arv er blevet mindre og tungere”.Diverse statistikker om social arv og uddannelse.Uddrag af TV-udsendelsen: ”En vej, to verdner” (afsnit 1) |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | **Kompetencer, læreplanens mål, progression**Der er arbejdet med følgende: * Socialiseringsbegreber, normer og sanktioner.
* Ligestilling og kønsroller.
* Identitetsdannelse i det senmoderne samfund, herunder Giddens og Ziehes begreber om det senmoderne samfund.
* Social arv og mønsterbrydere, herunder Bourdieus begreber om kapitaler og habitus.
* Honneths anerkendelsesbegreber.
* Integrationsbegrebet.
* Metoderne i samfundsfag.

Progression: * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Afviklet som et online-forløb (hjemmeopgaver) samt med én enkelt fremmødegang af 4 lektioners varighed (1 lektion = 50 minutter). Skriftlige opgaver, videogennemgang, tv-udsendelser, skriftlig individuel feedback, gruppearbejde, klasseundervisning.  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Indhold** | **Kernestof**: Luk Samfundet Op (ibog) afsnit: * Afsnit 5 (politiske ideologier)
* Afsnit 5.1 (De tre klassiske ideologier: liberalisme, konservatisme og socialisme)
* Afsnit 5.2 (liberalisme)
* Afsnit 5.3 (konservatisme)
* Afsnit 5.4 (socialisme)
* Afsnit 5.8 (Partier, vælgere, værdi- og fordelingspolitik)
* Afsnit 6.2 (Hvad er et demokrati? - med undtagelse af underpunktet ”Konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati”)
* Afsnit 6.3 (Demokrati i praksis: Det danske politiske system og magt)
* Afsnit 6.4 punkt 2 (kun underafsnittet ”Folketingets og regeringens rolle i den parlamentariske styringskæde”)
* Afsnit 6.6 (Politisk deltagelse og medborgerskab)
* Afsnit 7.1 (Medierne - den fjerde statsmagt?)

Dokumentet: ”Det gyldne tal - kampen om 90 mandater”Dokumentet ”Det politiske kompas”**Supplerende materiale:** Se følgende videoer fra hjemmesiden: <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm> * Film: Politisk påvirkning
* Film: Politik og medier
* Film: Styreformer
* Film: Demokratiformer
* Film: Grundloven
* Film: Regeringen

Selvvalgt materiale i forbindelse med miniprojekt (undersøg et politisk parti).Artikel: ”Alex Vanopslagh: Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark”Artikel: ”Det politiske landskab er ændret markant efter folketingsvalget”Statistik: "Resultat af Folketingsvalget 2019". <https://www.ft.dk/da/aktuelt/nyheder/2019/06/valgresultat>  |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | **Kompetencer, læreplanens mål, progression**Der er arbejdet med følgende: * De politiske ideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme.
* Begreber om værdi- og fordelingspolitik samt det politiske kompas
* Begreber om vælgeradfærd og forskellige partityper, herunder begreber om klasseparti, catch-all parti, kernevælger, marginalvælger, issue-voter og issue-ownership.
* Demokratityper og forskellen mellem demokrati og diktatur. Herunder fordele og ulemper ved et repræsentativt demokrati.
* Eastons model.
* Parlamentarisme, magtens tredeling og demokratisk deltagelse.
* Mediernes rolle i et demokrati.

Progression: * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Afviklet som et online-forløb (hjemmeopgaver) samt med to enkelte fremmødegange af 4 lektioners varighed (1 lektion = 50 minutter). Skriftlige opgaver, videogennemgang, skriftlig individuel feedback, gruppearbejde, klasseundervisning. Udarbejdelse af et selvstændigt skriftligt projekt under overskriften ”Undersøg et politisk parti” |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |
| **Indhold** | **Kernestof:**Luk Samfundet Op (ibog):* Afsnit 8.2 (Hvordan fungerer markedet?)
* Afsnit 8.3 (Samfundsøkonomi og det økonomiske kredsløb)
* Afsnit 8.4 (Hvad er en god økonomi)
* Afsnit 8.5 (Udsving i økonomien)
* Afsnit 8.6 (Økonomisk politik (kun underafsnittet om finanspolitik))
* Afsnit 8.7 (Skal politikerne blande sig i markedet?)
* Afsnit 9.2 (Velfærdstrekanten - Borgernes forskellige veje til velfærd)
* Afsnit 9.3 (Velfærdsstatens udfordringer)
* Afsnit 9.4 (Velfærdsstatens interne udfordringer. Læs kun underafsnittet ”Den demografiske udfordring og nye familiemønstre”)
* Afsnit 9.6 (Løsninger: Nedskærings-, udvidelses- og omprioriteringsstrategien)
* Afsnit 9.7 (Fra velfærdsstat til konkurrencestat)

**Supplerende materiale:** Video: Finansloven. Videoen findes på følgende hjemmeside: <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm>Radioklippet: ”Økonom: God grund til at lette foden fra speederen”, p1 morgen 31.aug. Klippet findes her: [https://www.dr.dk/radio/p1/p1-morgen/p1-morgen-2021-08-31/00:42:05](https://www.dr.dk/radio/p1/p1-morgen/p1-morgen-2021-08-31/00%3A42%3A05) (Tid i udsendelsen: minut 42:05-48:30)Artikel: ”Aftagende coronakrise giver stram finanslov” (findes i dette dokument).Artikel: ”Her er regeringens finanslovsudspil” (findes i dette dokument).Artikel: ”Velfærd skabes mellem mennesker”Statistik: ”Den forventede udvikling i den danske befolkning 2021-2050”Dokumentet ”Fremtidens velfærdsstat: velfærdsklemmerne”Statistik: ”Fakta om udgifter til velfærd” Statistik: ”Udviklingen i antal 0-17årige og 65+årige 2000-2040”Artikel: ”Vi er på vej mod velfærdsstaten version 2.0”Artikel: *”Forstå hvorfor så mange er kritiske overfor at bruge BNP som målestok”*Artikel: ”Valgforsker: danskernes modstand mod brugerbetaling har aldrig været større |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionDer er arbejdet med* De økonomiske mål og det økonomiske kredsløb.
* Finanspolitiske redskaber som økonomiske styringsinstrumenter i forbindelse med høj- og lavkonjunktur.
* Blandingsøkonomi og finanslov, herunder udspil til den kommende finanslov.
* De tre velfærdsmodeller.
* Udfordringer (”klemmer”) for den danske velfærdsstat og mulige løsninger herpå i form af nedskærings- og udvidelsesstrategier.

Progression: * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Afviklet som et online-forløb (hjemmeopgaver) samt med en enkelt fremmødegang af 4 lektioners varighed (1 lektion = 50 minutter). Skriftlige opgaver, videogennemgang, skriftlig individuel feedback, gruppearbejde, klasseundervisning.  |

[Retur til forside](#Retur)