**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2020/2021 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF og VUC |
| **Uddannelse** | HF |
| **Fag og niveau** | Kultur og Samfundsfagsgruppen - Historie  |
| **Lærer(e)** | Dorthe Dalsgaard Fløe |
| **Hold** | 2.b |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Danmark i Verden |
| **Titel 2** | Nazismen i Tyskland  |
| **Titel 3** | Kulturmøder (tværfagligt forløb) |
| **Titel 4** | USA (tværfagligt forløb) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Danmark i Verden** |
| **Indhold** | Vi har dette semester arbejdet med et lange linjer forløb, hvor fokus har været Danmarks i verden. Vi begyndte tilbage i Stenalderen og endte med at se på Danmark i dag. Det periodiske spænd gjorde, at forløbet er behandlet fhv. overfladisk. Vi arbejdede i dybden med to nedslag; nemlig Danmark i vikingetiden og Danmark som kolonimagt. **Kernestof*** Blom, Mads m.fl: *”Vinkler på vikingetiden”,* side 15-37, 59-70, . 83+87-90, 95-103, Nationalmuseet og skoletjenesten, 2013
* Schou, Lotte m.fl: ”*Kulturmøder*” side 9-15, 20-21, 57-72, 78-79, 84-103, Gyldendal, 2010
* Amdisen, Asser: *En ualmindelig og kortfattet danmarkshistorie*, side 11-21 + 179-183, Lindhardt og Ringhof, 2018
* Frederiksen, Peter: *Grundbog til Danmarkshistorien,* s. 45, Systime, 2012
* Smitt og Larsen: *"Danmarkshistorisk oversigt*" s. 18-23, Systime, 2006
* Søndberg, Olaf: *Danmark i krig*: s. 15-23, Systime, 2012
* Visti Hansen, Lars Peter m.fl.: *Overblik - Danmarkshistorien i korte træk* s
* 103-113, Gyldendal, 2010

**Supplerende materiale:*** Kildekritiske grundbegreber. Fra Rigsarkivet: <https://www.sa.dk/da/undervisningstilbud/ungdomsuddannelseme/kildekritiske-vaerktnpipr/> - set 3. april 2020
* Carl Linnaeus: *Systema Naturae.* 10. udgave, 1758. (uddrag)
* Bibelen, *1. mosebog,* kapitel 9 fra [http://bibelweb.dk/1 -mosebog-kapitel-9/](http://bibelweb.dk/1%20-mosebog-kapitel-9/)
* Thiedecke, Johnny: *Danskernes slaver*, Pantheon, 2012
* <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/forordnine-om-negerhandelen-1792/> - 3.4.2020
* [https://videnskab.dk/kultur-samfund/danmark-kan-ikke-undskylde-slavehandel - 3.4.2017](https://videnskab.dk/kultur-samfund/danmark-kan-ikke-undskylde-slavehandel%20-%203.4.2017)
* <https://1864.dk/> - set 3.4.2017
* Historien om Danmark (afsnit 1 og 3) DR, 2017 (a60 min)
* Slavenation Danmark alle tre afsnit, DR2, 2017 (a 30min)

 |
| **Omfang** | Skønnet antal faglige sider: 160siderCa. 63 lektioner a 50min |
| **Særlige fokuspunkter** | * Dansk historie og identitet
* Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper
* Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv
* Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv
* Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv
* Historiefaglige metoder
* Historiebrug.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, klassesamtaler, gruppeopgaver. Træning af evne til at analysere. Vi har desuden været på ekskursion til Holbæk Museum og set en udstilling om Dansk Vestindien, samt besøgt Trelleborg ved Slagelse. I forlængelse af dette for er der arbejdet med historieopgave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** |  **Nazismen i Tyskland** |
| **Indhold** | Der er i dette forløb arbejder med nazismen i Tyskland. Fokus har bl.a. været på Hitlers vej til magten, herunder de sociale og økonomiske omstændigheder i Tyskland op til Hitlers magtovertagelse i 1933. Der er desuden arbejdet med Hitlers syn på ungdommen og nazismens fatale konsekvenser for den jødiske befolkning.**Grundbogstekster:*** Bryld, Carl-Johan: ”*Verden efter 1914*”, side 50, 55-56, 89-99, 101-102, 104-106, Systime, 2014

**Supplerende materiale:*** Hvad var Versailles-traktaten og Dolkestødslegenden? [https://faktalink.dk/titelliste/nazisme/nazismen-frem-til-2-verdenskrig - set 12.12.2020](https://faktalink.dk/titelliste/nazisme/nazismen-frem-til-2-verdenskrig%20-%20set%2012.12.2020)
* ”For fanen vil vi dø” fra Frederiksen, Peter: ”Det Tredje Rige - Fællesskab og forbrydelse”, Systime 1998
* ”Antisemitisme” fra <https://faktalink.dk/antisemitisme> - Set 28.11.2020
* ”Den nazistiske raceideologi” fra [https://folkedrab.dk/artikler/den-nazistiske-raceideologi - set 28.11.2020](https://folkedrab.dk/artikler/den-nazistiske-raceideologi%20-%20set%2028.11.2020)
* ”Folk og race” fra Hitler, Adolf: Mein Kampf, 1925
* ”Zions Vises Protokoller” fra [https://folkedrab.dk/kilder/kilde-zions-vises-protokoller - set 28.11.2020](https://folkedrab.dk/kilder/kilde-zions-vises-protokoller%20-%20set%2028.11.2020)
* ”Nürnberglovene” fra Frederiksen, Peter: ”Det Tredje Rige - Fællesskab og forbrydelse”, Systime 1998
* ”Hitler-Jugend” fra: [https://folkedrab.dk/artikler/hitler-iuqend-i-tyskland-1933-45 - Set 4.12.2020](https://folkedrab.dk/artikler/hitler-iuqend-i-tyskland-1933-45%20-%20Set%204.12.2020)
* ”Hitler om ungdomsopdragelse” fra Frederiksen, Peter: ”Det Tredje Rige - Fællesskab og forbrydelse”, Systime 1998
* ”En tysk skolepiges syn på jøderne” fra Frederiksen, Peter: ”Det Tredje Rige - Fællesskab og forbrydelse”, Systime 1998
 |
| **Omfang** | Antal sider: 50Ca. 21 lektioner a 50min |
| **Særlige fokuspunkter** | * Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv
* Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv
* Ideologiernes kamp i det 20. århundrede
* Historiefaglige metoder
* Historiebrug.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Dette forløb har været gennemført under Coronanedlukningen. Der er undervisningen foregået online. Der har været arbejdet med taksonomiske niveauer og historisk metode. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Kulturmøder (tværfagligt forløb)** |
| **Indhold** | Vi har i dette forløb arbejdet med indvandringen i Danmark efter 2. verdenskrig og frem. Vi har undersøgt gæstearbejdernes ankomst i højkonjunkturen i midten af 1900-tallet og herefter arbejdet med danskernes forhold til indvandrerne.**Grundbogstekster*** Frederiksen, Peter: *Grundbog til Danmarkshistorien,* s. 220-225, 245-250, 271-274, 279-282, Systime, 2012

**Supplerende materiale*** ”Indvandre til Danmark efter 1945” Fra: <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-oa-kilder/vis/materiale/indvandrina-til-danmark-efter-1945/> - 9.2.2021.
* ”Aandelig forsorg for tyske flygtninge 1945” fra <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/aandelig-forsorg-for-tyske-flygtninge-1945/> - set 24.1.2021
* ”Velkommen Mustafa - kronik af direktor Jens Fisker, Dansk Arbejdsgiverforening, 1970” fra <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/velkommen-mustafa-kronik-af-direktoer-jens-fisker-dansk-arbejdsgiverforening-1970/> - Set 26.1.2021
* ”Gæstearbejder efter 30 år: Danmark er blevet som et åbent fængsel for mig”, DR, Emma Toft, 29.4.2016
* "Socialdemokratiets indvandrerpolitik, 1982” fra <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/socialdemokratiets-indvandrerpolitik-arbejdsprogram-1982/> - 24.1.2021
* ”Udlændingeloven af 8. juni 1983” fra <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/udlaendingelove-1983-2002/> - Set 30.1.2021
* ”Romantikken” fra [https://faktalink.dk/titelliste/roma - Set 2.2.2021](https://faktalink.dk/titelliste/roma%20-%20Set%202.2.2021)
* ”Kulturliv i 1990erne” fra <https://danmarkshistorien.lex.dk/Det_gr%C3%A6nseoverskridende_kulturliv> - set 4.2.2021
* ”Statistik omkring danskernes holdning til indvandring” Gaasholt & Togeby, 1995
* Hauge Bülow, Helle m.fl.: ”SamfNU B” side 52-59, 2018
* ”Fra Glistrup til Vermund: 40 ars flygtningedebat fortalt i otte nedslag” 1. juni 2019 DR.dk
* ”Støjberg forarger: Fejrer udlændingestramning nr. 50 med lagkage”
* Politiken, 14.marts 2017
 |
| **Omfang** | Antal sider: 60Ca. 21 lektioner a 50min |
| **Særlige fokuspunkter** | * Dansk historie og identitet
* Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv
* Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv
* Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv
* Historiefaglige metoder
* Historiebrug.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, klassesamtaler, pararbejde, gruppearbejde. Træning af evne til at redegøre, analysere og vurdere. Dette forløb har været udfordret af Coronanedlukningen. Der er i dette forløb afholdt studietur til Aarhus. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** |  **USA (tværfagligt forløb)** |
| **Indhold** | Der er arbejdet med USA's tilblivelse og udbredelse fra østkyst til vestkyst, samt de værdier, som landet er baseret på, herunder den amerikanske drøm. Der er ligeledes arbejdet med statens rolle op gennem historien herunder Lyndon B. Johnson og Ronald Reagans betydning for denne. Et fokus har været den historiske racisme der er i USA, samt racelighed i dag.**Grundbogstekster**Hansen og Sindberg, USA - Historie, samfund og religion, side 11-33+36-37+43-50+52-60+72-75+180-188 Systime, 2015**Supplerende materiale** **“***Thomas Paine: Common Sense, 1776*” fra Essinger og Grubb, ”Amerika, Amerika - to verdener”, s. 118-119, 1998.”*Thomas Jefferson: Lige ret for alle borgere*” fra Friisberg, Claus: ”Kilder til verdens og Danmarks historie”, s. 56-57 2000.”Dansk udvandring til USA, 1820-1930” fra <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-oqkilder/vis/materiale/dansk-udvandring-til-usa-1820-1930/> - set 21.05.2021”*Skandinaverne*” fra Borberg m.fl: Amerika - Utopia?, side 100, Skov, 1983*”Breve fra USA”* fra Holm, Jakob: Breve hjem, side 28-29, Forum, 2003Billeder af Jim Crow Systemet fra <http://americanradioworks.publicradio.org/features/remembering/> og <https://vintagenewsdaily.com/20-disturbing-pictures-that-show-what-life-in-the-u-s-looked-like-under-iimcrow-laws/> - Begge set 5.10.2020 *”Den amerikanske borgerretsbevægelse”* fra <https://faktalink.dk/titelliste/ambo> - 30.9.2020 |
| **Omfang** | Antal sider: 80 siderCa. 40 lektioner a 50min |
| **Særlige fokuspunkter** | **Kernestof:*** Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper
* Ideologiernes kamp i det 20. århundrede
* Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv
* Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv
* Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv
* Historiefaglige metoder
* Historiebrug
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Der er i dette forløb arbejdet med eksamenstræning - både særfaglig og tværfaglig. Kursister er trænet i et præsentere og arbejde på de taksonomiske niveauer. |