**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | august 2021/ januar 2921 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe  |
| **Fag og niveau** | Psykologi C |
| **Lærer(e)** | Jim Toft |
| **Hold** | HhpsC221 |

Oversigt over gennemførte forløb

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Læring og Personlighed – motivation et samspil mellem miljø og personlighed |
| **Titel 2** | Det relationelle menneske – den tidlige udvikling. Titel 2 og 3 er integrerede forløb |
| **Titel 3** | Relationens betydning: Omsorgssvigt og Opdragelse. Titel 2 og 3 er integrerede forløb |
| **Titel 4** | Eksistentiel psykologi og Ungdom: Identitet og det eksistentielle valg. |
| **Titel 5** | Kulturmøde, Integration og Tilknytning |
| **Titel 6** | Psykologisk metode og undersøgelsesform er integreret i alle forløb ved udleveret papir |

**1. Aktivitetsplan VUC – Nordvestsjælland**

|  |
| --- |
| **Fag:** Psykologi  |
| **Lærer:** Jim Toft |
| **Holdid:** HhpsC221 |
| **Kursusår / semester:**  Efterår 2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel på undervisningsforløb** | Læring og Personlighed – motivation et samspil mellem miljø og personlighed  |
| **Læsestof / materialer**Ole Schultz Larsen (2. Udgave). *Psykologiens Veje*, Systime (PV)Kapitel: 3+12 (i uddrag s. 212-215) og 13Jesper Dammeyer: Pædagogisk Psykologi. Reitzel 2017s. 88-90 og 97-102 og 105-106TV-dokumentar: 9. z mod Kina(4 ud af 4)Artikler:1.Forskningsnyt 2006 nr. 15. ”Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!” (denne artikel nåede vi ikke)2. ”Forstyr eleverne” Udgivet i Gymnasieskolen, 21. august 2012 af [Johan Rasmussen](http://gymnasieskolen.dk/forfatter/johan-rasmussen)3. ”Selvbestemmelse giver elever lyst til at lære”Videnskab.dk, 7.dec. 2017 skrevet af Frans Ørsted Andersen4. ”Godt nyt for flittige tumper” Af: Marie Hjortdal, Journalist, Politiken 03.03.2015 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dato: | Læs side: | Evt. bemærkninger |
| 10. aug. | Intro til psykologi | Forskningsnyt 2006 nr. 15. ”Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!” |
| 12. aug. | Læs kap. 3 s. 41-50 | Gruppearbejde og plenum. Big five test: <http://indadvendt.dk/big-five/test.php>Gennemgang af menneskets dobbeltheder |
| 17. aug. | Slide med Zeidner og MatthewsDammeyer s. 88-90 | Undervisning, Gruppearbejde og plenum |
| 19. aug. | Læs kapitel 13 til og med undervisningsformer s. 217-228 | Undervisning, Gruppearbejde, Fremlæggelse Arbejde med spørgsmål og se dokumentaren: ”9.z mod Kina” afsnit 4 |
| 24. aug. | Læs kapitel 13 til og med undervisningsformer s. 228-234 | Arbejde med spørgsmål og fremlæggelser |
| 26. aug. | Dammeyer s. 97-102 og s. 105-106 | Undervisning, Gruppearbejde og plenum.Arbejde med Case. |
| 31. aug. | ”Forstyr eleverne” og ”Selvbestemmelse giver elever lyst til at lære”Videnskab.dk, 7.dec. 2017 skrevet af Frans Ørsted Andersen | Eksamenstræning. Opstart af metode om psykologiske undersøgelsesformer.Udleveret papir |

 |
| **Fokuspunkter:**  | Fokus ligger på forholdet og sammenhængen mellem læring og personlighed med inddragelse af psykologiske felter såsom: kognition og læring, personlighedstest- og type/træk med inddragelse af eksistentielpsykologi om valgets betydning for personlighedsdannelse, selvdisciplin og læring.Forløbet indeholdt besøg af Psykolog ansat i Odsherreds Kommune i PPR, som talte om læring og trivsel.Faglige mål:* Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske
* Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
* argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
* demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
* Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
 |
| Undervisningsforløbets uddannelsestid | 24 lektioner a 50 min. |

**2. Aktivitetsplan HkpsC218 VUC-Nordvestsjælland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel på undervisningsforløb** | Titel: Det relationelle menneske – det tidlige liv og tilknytningens betydning. |
| Kernestof: Udviklingspsykologi og Psykologiske undersøgelserLæsestof / materialer:Ole Schultz LarsenPsykologiens veje. 2. udgave 2018Kapitel 6 i uddrag: s. 96-101Gyldendals Psykologihåndbog 2005 red. Af Hauge og Brørup kap. 2 s. 50-57 og s. 62-68Bilag A: ”Julies liv” Kronik Politikken 20. 05. 2000 af Lone Lau (i uddrag)Bilag B: ”Halvdelen af plejebørn har psykiske lidelser” i Videnskab.dk 22. Jan. 2014 af Andreas T Graven (i uddrag)**Film**:Er du mors lille dreng Er du mors lille dreng 10 år senereYoutube: Still face experiment Attachment / Ainsworth |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dato: | Læs side: | Evt. bemærkninger | s |
| 2. sept. | Gyldendalspsykologi håndbog Læs s. 50-57 | Erikson og WinnicottEr du mors lille drengGennemgang af Freud |  |
| 7. sept. | Gyldendalspsykologi håndbog Læs s. 70-72 | Bowlby og Ainsworth |  |
| 9. sept. | Ainsworth og Spitz | Video om tilknytningsmønstre  |  |
| 14. sept. | Læs s. 62-68 | Stern - Youtube: Still face experiment (Stern) |  |
| 16. sept. | Læs s. 122-125 i PV. Bilag A: ”Julies liv” Kronik Politikken 20. 05. 2000 af Lone Lau (i uddrag)Bilag B: ”Halvdelen af plejebørn har psykiske lidelser” i Videnskab.dk 22. Jan. 2014 af Andreas T Graven (i uddrag) | Artikel og undersøgelsesmetoder:Kvantitativ og KvalitativEr du mors lille dreng – 10 år senereEksamenstræningOpsamling og repetition |  |
| 21. sept. |  | Aflyst – Omlagt undervisning |  |

Fokus i forløb ligger på den tidlige udvikling og etableringen (installationen) af psykens tilblivelse. Som betydende i denne kontekst er der fokuseret på relationens betydning i den tidlige udvikling og tilknytningsmønster.Faglige mål:* demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske
* redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
* argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
 |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelle arbejdsformer, fremlæggelser |
| Undervisningsforløbets uddannelsestid |  CL-øvelser - individuelle spørgsmål - par og gruppearbejde – fremlæggelser og plenum, workshops |

**3. Aktivitetsplan HkpsC218 VUC-Nordvestsjælland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel på undervisningsforløb** | Det relationelle menneske – Omsorgssvigt og Opdragelse |
| Kernestof: Udviklingspsykologi og Psykologiske undersøgelserLæsestof / materialer:Ole Schultz LarsenPsykologiens veje. 2. udgave 2015 (PV)Artikler: Eksamensopgave:Af Marie Louise Kjølbye, Information, 16. marts 2004: ”En pige af stål””Omsorgssvigt skader hjernen”Kilde: Forskning.dk udgivet på videnskab.dk 29. Jan. 2015Film: Spitz’s optagelser af hospitalismeMin barndom i helvede af og om ZornigHarlows abeforsøgBilag A: Lindgren, Christian (2019): ”Børn kan ikke knytte sig til pædagoger, der ikke er der. Det har konsekvenser for livet”. Information, uddrag. Link: <https://www.information.dk/debat/2019/03/boern-kan-knytte-paedagoger-konsekvenser-livet> Bilag B: “Kvaliteten af børnepasning kan spores” (2010). Forskningsnyt I: Psykolog nyt, uddrag. Link: <http://infolink2003.elbo.dk/PsyNyt/Dokumenter/doc/16788.pdf> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dato: | Læs side: | Evt. bemærkninger |
| 21. sept.  | Læs s. 121-125 + 126-132 i Psykologiens veje | Omlagt undervisning |
| 23. sept. | Gennemgang af arbejdsspørgsmål s. 121-132 | Film: Min barndom i helvede af og om Zornig |
| 28. sept. | Psykologiens veje s. 155-166 fokus på opdragelse | Film: Spitz’s optagelser af hospitalisme Plenum om eksamensopgave |
| 30. sept. | Eksamensopgave: En pige af stål og Omsorgssvigt skader hjernen  | Thea, psykolog, på besøg |
| 5. okt. | Afslutning på OmsorgssvigtRepetition og Eksamensopgave | Dokumentar: Er du mors lille dreng – 20 år efter? |

Denne titel bygger videre på forløb 2. Der ses igen på den tidlige udvikling og relationens betydning med inddragelse af opdragelse og omsorgssvigt. Som noget væsentligt ifm. omsorgssvigt er der arbejdet med resiliens og sårbarhed og betydningen af relation i dette kontinuum.Faglige mål:* demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske
* redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
* argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
 |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelle arbejdsformer, fremlæggelser |
| Undervisningsforløbets uddannelsestid |  CL-øvelser - individuelle spørgsmål - par og gruppearbejde – fremlæggelser og plenum, workshops |

**4. Aktivitetsplan HkpsC218 VUC-Nordvestsjælland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel på undervisningsforløb** | Eksistentiel psykologi, Senmodernitet og Ungdom - Identitet og det eksistentielle valg |
| Kernestof: Personlighedspsykologi, eksistentiel psykologi og Identitetsdannelse – herunder Psykologiske undersøgelserLæsestof / materialer:Per Schultz LarsenPsykologiens veje. 2. udgave 2015Kap. 16 s. 275-83 og s. 291-296Kap. 17 s. 297-312Artikler:Er Rige mennesker lykkelige? I Forskningsnyt fra Psykologi (2000, 9(5)).’Vi er begyndt at se vores kroppe med andres øjne’I Information 29. dec. 2016 interview lavet af Skårderud med Susie OrbachCase: Ung pige på 17 år i Psykologiens veje kap. 16Film: Die Welle. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dato: | Læs side: | Evt. bemærkninger |
| 7. okt. | Læs i kap. 16 s. 275-291 | Omlagt undervisning. Arbejde med spørgsmål. |
| 12. okt.  | Læs i kap. s. 291-296 | Gennemgang af omlagt undervisning og arbejde med arbejdsspørgsmål |
| 14. okt. | Læs i kap. 17 s. 297-305 | Klasseundervisning og diskussion i PlenumEr Rige mennesker lykkelige? I Forskningsnyt fra Psykologi (2000, 9(5)).Case: Ung pige på 17 år i Psykologiens veje kap. 16 |
| 26 okt. | Læs i kap. 17 s. 305-308  | Gruppearbejde og fremlæggelser |
| 28. okt.  | Læs i kap. 17 s. 309-312  | Gruppearbejde og fremlæggelser |
| 2. nov. | Læs i kap. 17 s. 318-319 | Krop og Køn’Vi er begyndt at se vores kroppe med andres øjne’I Information 29. dec. 2016 interview lavet af Skårderud med Susie Orbach |

Dette forløb har fokuseret på forholdet mellem senmodernitet og identitet herunder betingelserne for identitetsdannelse, som i senmoderniteten i højere grad ses i et eksistentielt perspektiv – dine personlige valg bestemmer din skæbne og fremtid, siger den eksistentielle psykologi. I denne sammenhæng er der set på angst som et eksistentielt grundvilkår – som især rammer ungdom. Desuden er der set på forskelle i kønnenes betingelser for identitetsdannelse. Forløb 4 og 5 er delvist integreret ift. Socialpsykologi og Gruppestyring.Faglige mål:* demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske
* redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
* argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
 |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelle arbejdsformer, fremlæggelser |
| Undervisningsforløbets uddannelsestid |  CL-øvelser - individuelle spørgsmål - par og gruppearbejde – fremlæggelser og plenum, workshops |

**5. Aktivitetsplan HkpsC218 VUC-Nordvestsjælland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel på undervisningsforløb** | Socialpsykologi og Kulturmøde Flygtninge, Integration, Social Identitet og Tilknytning. |
| Kernestof: Udviklingspsykologi, Socialpsykologi og kulturmøde – herunder Psykologiske undersøgelserLæsestof / materialer:Per Schultz LarsenPsykologiens veje. 2. udgave 2015Artikel: 1. ”Svigt og krigstraumer gør det svært for flygtninge at finde fodfæste” i Kristeligt Dagblad 27. Maj 2015 af Britta SøndergaardOg ”Ny plan: 30.000 flygtninge og indvandrere skal have et job” Ritzau 17. Maj 2015 I Kristeligt DagbladFilm: Die Welle |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dato: | Læs side: | Evt. bemærkninger |
| 4. nov. | Læs s. 377-380, 382-385. | Gruppearbejde og Fremlæggelser |
| 9. nov. | Læs ”Svigt og krigstraumer gør det svært for flygtninge at finde fodfæste” | Eksamenstræning  |
| 11. nov. | Læs s. 347-351 og film: Die Welle. | Omsorgssvigt, tilknytningsmønster og integration |
| 23. nov. | Læs s. 341-347 og 352-353 | Afslutning og evaluering af forløb |

Forløbet har integreret socialpsykologi, kulturmøde og integrationsproblematikker- og vanskeligheder. Der er især arbejdet med stereotypisering og flygtninges vilkår og muligheder for integration og fælles flader for dette i det sociale liv. Stereotypisering er set delvist i perspektiv af kognition (kognitive skemaer). Desuden er tilknytningsteori inddraget if. Karin Ribers undersøgelse af flygtninges tilknytningsmønstre, som kan spille en vigtig rolle for kulturmøde og integration.Forløb 4 og 5 er delvist integreret ift. Socialpsykologi, Identitetsteori og Gruppestyring.Faglige mål:* demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske
* redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
* argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
 |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelle arbejdsformer, fremlæggelser |
| Undervisningsforløbets uddannelsestid |  CL-øvelser - individuelle spørgsmål - par og gruppearbejde – fremlæggelser og plenum, workshops |