**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Efterår 2019 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF & VUC |
| **Uddannelse** | Hfe |
| **Fag og niveau** | Religion C - FLEX |
| **Lærer(e)** | Lise Lysgaard Espersen |
| **Hold** | HfreC219 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Brillekursus: Religionsfagets metode og grundbegreber |
| **Titel 2** | Islam |
| **Titel 3** | Kristendom |
| **Titel 4** | Religionskritik |
| **Titel 5** | Buddhisme |
| **Titel 6** | Verdensreligioner |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Brillekursus: Religionsfagets metode og grundbegreber** |
| **Indhold** | *Baggrund:* Grundbog: Madsen, Motzfeldt m.fl.: Grundbogen til Religion C. Systime, 2013. 2. udgave, s. 11-20 + s. 267-268 (Ninian Smarts dimensions-model)*Kildemateriale:* T1: StatistikT3: ’Anne Behr - Bisættelse uden for kirkens stemningsfulde kulisse’Billed-collage (s. 14) |
| **Omfang** | 6 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | At kunne læse og redegøre for kilders indholdAt kunne fremdrage og analysere værdier og holdninger i kildeteksterAt kunne kende forskel på forskellige definitioner af religionAt have forståelse for typiske træk ved senmoderne religiøsitet*Centrale begreber:* indefra & udefra-synsvinkler, det senmoderne samfund, sekularisering, affortryllelse, genfortryllelse |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlig besvarelse.  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** |  **Islam** |
| **Indhold** | *Baggrund:* Grundbog i Religion C, s. 89 - 95, 97-118, 255-256.  *Kildemateriale*: Sura 26; 192-200Sura 48; 28-29Sura 3; 95-97Muslimske holdninger - billeder og tekst, s. 90-91Sura 1Sura 9,5 (Jihad i Koranen)Hadith: Troens hovedpunkterOsama Bin Ladens krigserklæring (Forman)Cool islam (artikel, Politiken 2006)Er islam og demokrati uforenelige? (artikel, Kristeligt Dagblad, 2009)*Supplerende materialer*: Filmklip: *Koranen i Rødovre* (DR Undervisning)Filmklip: *Faste for øjne, ører og tunge* (DR Undervisning)Filmklip: *Fasten og fest* (DR Undervisning)Film: *Hajj* dokumentar:[*https://www.youtube.com/watch?v=q7q\_LcqbvKI*](https://www.youtube.com/watch?v=q7q_LcqbvKI)Islamismens stamtræ (Lærermateriale)’TV-program: *5 skarpe om islam* (DR Undervisning)Musikvideo: Isam B ’I Danmark er jeg født’ <https://www.youtube.com/watch?v=mIh_ZGlyc3s> Musikvideo: Sami Yusuf ’Healing’ <https://www.youtube.com/watch?v=Tug63dI4MEY>  |
| **Omfang** | 18 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Indefra- og udefra vinkler på islam, Islams gudsbegreb.Koranen, Abraham, Mohammed, moskeen som helligsted, Kabaen i Mekka. De 5 søjler.Forskelligt trosengagement (minimalisme og maksimalisme). Islam i Danmark (indvandring, integration, demokrati, cool islam)Sharia, forskellige holdninger til sharia (traditionalisme, modernisme, fundamentalisme, sekularisme). Islamisme (opståen, udvikling, islamisme-typer), jihad og jihadisme, radikalisering.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlige arbejder, klasseundervisning.  |

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** |  **Kristendom** |
| **Indhold** | *Baggrund*Grundbog i Religion C, s. 49-88.*Kildemateriale*Tekst 2-4 (Eat ’n’ Meet Jesus’)Romerbrevet 5, 1-21 (Fred med Gud + Adam og Kristus)1. Korinterbrev 15, 1-28 (Kristi opstandelse, De dødes opstandelse)Galaterbrevet 5, 1-12 (Kristus eller omskærelse)Tekst 5: Evangeliernes fremstilling af Jesus (Mattæus, Markus, Johannes)Markus 1,14-15 + 21-28 (Guds rige, Helbredelser)Markus 2, 1-17 (Helbredelsen af den lamme i Kapernaum)Mattæus 5, 1-2 + 17-48 (Bjergprædikenen)Lukas 10, 25-37 (Den barmhjertige samaritaner)Mattæus 25, 31-46 (Verdensdommen)Tekst 23-26 (Nutidige holdninger til naturvidenskaben)*Supplerende materiale*TV-program: ’5 skarpe om Jesus’ (DR Undervisning)Nadveren, Kristi legeme (DR Undervisning)Cappelørn: Skabelsestanken og naturvidenskaben (Weekendavisen, 5/11, 1982)Filmklip: Kreationistisk museum, nyhedsindslag: <https://www.youtube.com/watch?v=TME30pPBw58>  |
| **Omfang** | 24 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | At kunne redegøre for kristendommens historiske udviklingAt kunne læse, forstå og fortolke tekstmaterialeKristendommens formative periode: Paulus, den mytiske Kristus, næstekærlighed/etik, jøde- og hedningekristne, Paulus.Kristne forestillinger: Synd, frelse, trosbekendelse, treenighed, næstekærlighed/etikKirkens udvikling og splittelser (katolsk, ortodoks, protestantisk), Martin Luther, reformationens betydning, Grundtvig.Kristne ritualer (bøn, dåb og nadver, konfirmation, begravelse m.v.)Danskerne og folkekirken (medlemstal, national identitet, service-kirke, folkekirken og senmoderne spiritualitet).Kristendom og naturvidenskab (Moderniteten, Darwin, kristen modernisme og fundamentalisme, evolution og kreationisme, Bultmann, eksistensteologi, udelukkelsestese og kombinationstese). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlige arbejder, klasseundervisning.  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** |  **Religionskritik** |
| **Indhold** | *Baggrund*Grundbog Religion C, s. 229-244.Religionskritik (Lærermateriale; kategorier af religionskritik og historisk oversigt)*Kildemateriale*[www.ateist.dk](http://www.ateist.dk) Tekst 3: Grundloven om folkekirkenTekst 4: Ateister har også følelserTekst 5: Præstesøn gør op med kristentro |
| **Omfang** | 6 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Ateisme, agnosticisme, sekularisering og afsekularisering, det senmoderne samfund (værdipluralisme, individualisering m.v.).Ateismens opståen, historie og udbredelse, Dansk Ateistisk Selskab, The Bright Movement, Richard Dawkins, Christopher Hitchens m.fl.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlige arbejder.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** |  **Buddhisme** |
| **Indhold** | *Baggrund:*Grundbog til Religion C, s. 143-172.*Kildemateriale:*Billeder af ritualer, s.150-153BenarestalenGerningerne Tekst 1: Jeg vil gerne elske alle levende væsener lige højtTekst 3: De hellige skrifters gode fortjenesteTekst 4: Japanere på pilgrimsfærdTekst 5: Buddhistisk meditationTekst 6: Når man tror på tvivlenTekst 7: Interview med tibetansk nonneTekst 8: Uddrag af Lotus-sutraenTekst 10: Tilflugten forbinder os med buddhismenTekst 11: Man bestemmer selv sit liv*Supplerende materiale:*TV-program: ’5 skarpe om buddhismen’ (DR Undervisning)Filmklip: Glidefald: <https://www.youtube.com/watch?v=mbxNNGqQotk>  |
| **Omfang** | 18 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Buddhismens oprindelse og hovedretninger (Siddharta-Buddha, Theravada, Mahayana, Vajrayana)Livssyn og hovedbegreber (Buddhalegenden, karma, samsara, reinkarnation, nirvana, De 4 ædle sandheder, Den 8-delte vej, boddhisattvaer)Religiøs praksis (bøn, mantraer, meditation, glidefald, ofringer, nirvanisk, karmisk og apotropæisk buddhisme)Buddhisme i Danmark (etnisk buddhisme og konvertitbuddhisme) |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlige arbejder, gruppearbejder, klasseundervisning. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **Verdensreligioner** |
| **Indhold** | *Baggrund:*Grundbog til Religion C, s. 217-228 + 261-266 + 277-278.Kildemateriale:T1: I kristendommen føler jeg mig ikke alene (om Kirsten Pippi Poulsen)*Supplerende materiale:*Hjemmesider: religion.dk, denstoredanske.dk, sdu/religionsguiden, religionstree.com, kristeligt-dagblad.dk/statistik[www.re-study.dk](http://www.re-study.dk). Gymnasiefag: religion C. |
| **Omfang** | 6 timer |
| **Særlige fokuspunkter** | Definition af verdensreligioner, animisme, panteisme og polyteisme.Religionernes alder og udbredelse.Indefra- og udefra vinkler på religion, minimalisme-maksimalisme, Rambos konversionsmodel. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlige arbejder.  |