**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Forår 2021 - Coronanedlukning |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | HF |
| **Fag og niveau** | Psykologi B |
| **Lærer(e)** | Rebecca Hyldahl Larsen |
| **Hold** | HhpsB121 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | [Livets](#Titel5) udfordringer |
| **Titel 2** | [Senmoderne](#Titel2) relationer |
| **Titel 3** | [Hverdagens](#Titel3) ondskab |
| **Titel 4** | Ungdom og motivation |
| **Titel 5** | Feltarbejde: Fokus på metode |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Livets udfordringer (CORONANEDLUKNING)** |
| **Indhold** | **Vi ser på, hvordan mennesker reagerer, når de er under pres, fra starten af livet og frem. Vi undersøger, om personlighedstypen har betydning i den forbindelse og samtidig hvordan det senmoderne samfund påvirker vores reaktioner.****Bøger:***Psykologiens veje* af Ole Schultz Larsen, 2008-2018, Systime, 3. udgave, 1. oplags. 57-61, 125-134, 439-457Kapitel ”Affektive lidelser” på <https://psykveje.systime.dk/?id=5613> **Artikler:***Hverdagstænkning og videnskabelig tænkning*, Ole Schultz Larsen, Psykologiens Vejes hjemmeside, 2010*Indlært hjælpeløshed og depression.* Af Thomas Nielsen,Forskningsnyt fra psykologien 2001, oktober, nr. 10 (5)*Derfor kan stress føre til depression.* Af Sybille Hildebrandt, Videnskab.dk 29.01.2012*Det er alt for let at få diagnosen depression,* dr.dk, 25.08.16*Hjerneforsker: årsagen til depression er fortsat ukendt.* Af Kristian Secher, 02.05.2013, videnskab.dk*Jeg kastede koldt vand i hovedet og så en kæmpebaby i spejlet.* Af: Lars Igum Rasmussen, 3. marts 2018**Programmer:***Stå af ræset*, DR2, 2013*Anbragt i helvede*, TV2, 2016*Når arveanlæggene kommer i dårligt selskab,* DR2 2016*De raske syge,* DR1, 2016 **Supplerende stof:**Videnskabelige metoder: <https://www.youtube.com/watch?v=xFow8X91wcE> |
| **Omfang** | 27 lektioner á 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Udelukkende virtuel undervisning.Skriftlige opgaver, Padlet, konferencer. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Senmoderne relationer (CORONANEDLUKNING)** |
| **Indhold** | **Temaet kredser om emnet relationer i det senmoderne samfund, hvor kærlighed ses i et samfundsmæssigt perspektiv, ud fra viden om tilknytningsstile og kemiske faktorer, ligesom der arbejdes med analyse af kommunikation og konflikter. Drudover ser vi på definitioner af psykisk vold ligesom den nye lovgivning diskuteres. Endelig ser vi på datingkulturen i Kina, og sammenligner de to samfund og deres betydning for forståelsen og udlevelsen af kærlighedslivet.****Bøger***Psykologiens veje* af Ole Schultz Larsen, 2008-2018, Systime, 3. udgave, 1. oplags. 100-105, 160-164, 353-355, 358-362, 421-426*Psykologiens Veje* af Ole Schultz Larsen, 2008-2011, forlaget Systime 1. udgaves. s. 329-32Kapitel ”Seksuel selektion og partnervalg” på <https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5674#c13178> *Kærlighed og parforhold under forskeren lup* af Thomas Nielsen, plurafutura publishing, 2011, følgende artikler:* *Tre former for tilknytning*
* *Følelsesmæssig tilknytning og jalousi*
* *Vold i parforhold*
* *Om at tie for at bevare parforholdet*
* *Fortrængte følelser i parforhold*

**Artikler:** *Jeg, mig selv og mig* af Ulla Gunge og Sine Bach Jakobsen Berlingske, 12.12.2018*Det tog Camilla 20 år at erkende, at hendes mand kontrollerede hendes liv.* Line Vaaben,Information 17. december 2016 (uddrag)Hofstedes kulturdimensioner. Fra: I-bog Samfundsfag C, 2017. Systime A/S*Man roder da ikke med sit parforhold.* Sonja Sabinsky, fyens.dk, 21.02.09**Programmer:***Hjernevask – hvorfor falder vi for hinanden?* DR, 2014*Gift ved første blik III* afsnit 5, DR1, 2015*Desperat dating* DR3, 2016**Supplerende stof:**Video af konflikttrappen på youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=G7W-ASmDLjo>Kampagnevideo fra [Levudenvold.dk](http://www.levudenvold.dk): <https://www.youtube.com/watch?v=3_-e8exxyeU&t=6s>  |
| **Omfang** | 30 lektioner á 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder
* vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
* argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Udelukkende virtuel undervisning.Konferencer, plenumdiskussion, arbejdsspørgsmål, hurtigskrivning, producer en datingprofil. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Hverdagens ondskab (CORONANEDLUKNING)** |
| **Indhold** | **I dette forløb om ondskab inddrages viden om identitet og gruppepres, gruppekonflikter og klassiske socialpsykologiske eksperimenter omkring konformitet, lydighed og konfliktskabelse. Derudover arbejder kursisterne med nethad og digital mobning. Efter kursisternes eget ønske arbejdes der med psykopati, herunder ser vi på arv og miljø i forhold til psykopati.** **Bøger:***Psykologiens veje* af Ole Schultz Larsen, 2008-2018, Systime A/S. 3. udgave, 1. oplags. 328-329, 334-336, 380-387, 391-395, 426-429, 459-462, 464-486 *Psykologi: Fra celle til selfie,* Ravn og Wolf, Columbus, 2017 s. 177-182**Artikler:***Ekspert: Vi låser os inde i ekkokamre med vores meningsfæller*, DR, 02.01.17 af David Rebouh*Unges liv er styret af Facebook,* Politiken, 20.04.13 af Jonas Vibsig Berding*Psykopaterne*. Politiken, 23.08.98 af Henriette Lind og Flemming Christiansen*30-årige Sheila er psykopat: De følelser, jeg kender bedst, er irritation og vrede.*Kristeligt Dagblad, 30.11.18 af Maja Funch*Sådan forsøger forskerne at forstå den psykopatiske hjerne*. Videnskab.dk, 08.03.19 af Frederik Gut Hoff Sonne*Anders Breivik var en af os*. Politiken, 18.07.15 af Karl Ove Knausgård*Særligt samtaleforløb hjælper misbrugere med antisocial personligheds-forstyrrelse.* Videnskavb.dk, 10.02.17 af Marie Barse**Programmer:***Hængt ud på nettet*, DR2, 2017*Ond, ondere, ondest* (1) + (5), DR3, 2014*Forenet med fjenden (2)*, Kanal 5, 2018*Nethaderne* (1), TV3, 2015*Din psykopat* (1), DR1, 2018 eller *En seriemorders sind*, DR2, 2019**Supplerende stof:**Klip om Godhavns-drengene:<https://www.youtube.com/watch?v=QCeJavu1H2E>**Podcast:***Seriemordere på hjernen: Kan hjernescanninger forklare, hvorfor psykopater er voldelige?* Brainstorm, 2019 |
| **Omfang** | 33 lektioner á 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål:*** redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder
* vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
* argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Udelukkende virtuel undervisning.Hjemmeopgaver, skriftligt arbejde, caseanalyse |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Ungdom og motivation (DELVIS NEDLUKNING)** |
| **Indhold** | **De studerende skal se på begrebet ungdom og motivation ud fra mange sammenhænge; i forhold til samfundet, personligheden samt det nære miljø - herunder indlært hjælpeløshed og stress. De skal også se på sammenhængen mellem undervisningsformer og motivation og i den forbindelse udføre en lille undersøgelse.** **Bøger:***Psykologiens veje* af Ole Schultz Larsen, 2008-2018, Systime A/S. 3. udgave, 1. oplags. 137-146, 227-234, 236-238, 321-329, 336-341, 439-449*Pædagogisk psykologi* af Jesper Dammeyer, 2017, Hans Reitzels forlag s. 88-90 + 119-120*Psykologi: Fra celle til selfie,* Ravn og Wolf, Columbus, 2017,s. 285-286*Motivation* af Dorte Ågård, 2016, Frydenlund s. 20-32, 34, 37-39*Psykologi* af Ulla Søgaard, 2013, Gyldendal s. 97-100**Artikler:***Ungdomsforsker: Mange unge kæmper med motivationen* af Mette Højbjerg, Politiken, 21.09.2013*Ny forskning: Curlingforældre hjælper børnene - men øger uligheden* af Pamela Druckerman, Politiken, 12.02.2019*Hvordan vælger jeg den rigtige uddannelse?* Videnskab.dk, af Ida Eriksen, 02.06.2017*Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!* Thomas Nielsen 2006*”Tre psykologiske behov er afgørende for unges motivation og trivsel!* Videnskab.dk, af Louise Klinge, 2016*Tag jer nu sammen, gymnasieelever*. Miriam Brems, Politiken, 08.06.13**Programmer:***De vrede børn*, DR1, 2010*Mønsterbryder (5),* DR2, 2008*Tigermor og lektiekuren*, DR1, 2013*Ingen kære mor - alene i junglen (1)* TV2, 2011*”Historien bag historien: De perfekte piger”* DR, 2015*”Drengene mod pigerne” (2),* TV2, 2017**Supplerende stof:**Youtubevideoer til indlært hjælpeløshed:<https://www.youtube.com/watch?v=87Vuqvp2V7w> |
| **Omfang** | 34 lektioner á 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | **Kernestof:*** Kognition og læring – psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse
* Følelser og kognition
* Selv, køn, identitet og personlighed
* Individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder arbejde, stress og coping

**Faglige mål:*** redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Delvis virtuel undervisning og fremmødeGruppearbejde, fremlæggelse, individuelt arbejde, synopsisskrivning, nearpod, stresstest på nettet  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Feltarbejde: Fokus på metode (FREMMØDE)** |
| **Indhold** | **Gruppearbejde med egen undersøgelse (med fokus på coronakrisen), dataindsamling og fremlæggelse** **Læsestof / materialer***Psykologiske feltundersøgelser*, af Ole Schultz Larsen, forlaget systime 2013 |
| **Omfang** | 18 lektioner á 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål:*** redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* demonstrere et grundigt kendskab til fagets metoder og på den baggrund selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former for feltundersøgelser
* argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde, dataindsamling, rapportskrivning og fremlæggelse |

[Retur til forside](#Retur)