**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Sommer 2021 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C enkeltfag |
| **Lærer(e)** | Josefine Aaris (JOA) |
| **Hold** | Hosac121 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Indhold** | Kernestof Luk Samfundet op (2019). Siderne 30-38, 48-53, 63-77, 81-88. 95-104, 13-20Samfundsfag til HF (2019). Siderne 400-402 Supplerende stof: * Artikel: Præstationskulturen truer unges trivsel: Det er altid min egen skyld
* Statistik fra artiklen: ”Når det hele koger over: Hver fjerde unge føler sig stresset” af Kevin Ahrens Nielsen m.fl., DR Nyheder, 6.oktober 2017
* Tv-udsendelsen: ”En vej, to verdner” (afsnit 1)
* Diverse statistikker om social arv og uddannelse
 |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionDer er arbejdet med følgende: * Socialisering, normer og sanktioner
* Identitetsdannelse i det senmoderne samfund, herunder Giddens og Ziehes begreber om det senmoderne samfund
* Honneths anerkendelsesbegreber
* Social arv og mønsterbrydere, herunder Bourdieus begreber om kapitaler og habitus.
* Metoderne i samfundsfag introduceret og ligestilling i et sociologisk perspektiv

Progression: * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Udelukkende afviklet som online undervisningKonferencer, skriftlige opgaver, videogennemgang, tv-udsendelser, skriftlig individuel feedback |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Indhold** | Kernestof: Luk Samfundet Op (2019):Siderne 108-115,118-124, 149, 154-158, 167-173, 133-137Supplerende stof: * Artikel: ”Nu fremlægger DF en klimaplan: - vi er 100 procent tilhængere af en grøn omstilling”
* Artikel: ”Alex Vanopslagh: Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark”
* Statistik: Mandatfordelingen: <https://www.ft.dk/da/medlemmer/mandatfordelingen>
* Selvvalgt materiale i forbindelse med selvstændigt skriftligt projekt inden for temaet ”Folketingsvalget 2019 - vindere og tabere”
 |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionDer er arbejdet med følgende: * De politiske ideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme
* Begreber om værdi- og fordelingspolitik samt det politiske kompas
* Begreber om vælgeradfærd og forskellige partityper og partiadfærd (Molins mode)
* Demokratityper og demokratiidealer samt udfordringer for det danske repræsentative demokrati
* Grundloven, lovgivningsproces og magtens tredeling og parlamentarisme
* Mediernes rolle i et demokrati, postfaktuelt demokrati og fake news

Progression: * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Udelukkende afviklet som online undervisningKonferencer, skriftlige opgaver, videogennemgang, tv-udsendelser, skriftlig individuel feedback Udarbejdelse af et selvstændigt skriftligt projekt under overskriften ”Folketingsvalget 2019 - vindere og tabere” |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |
| **Indhold** | Kernestof:Luk Samfundet Op (2019). Siderne 174-196, 201-208, 211-216Dokumentet ”Fremtidens velfærdsstat: VelfærdsklemmerneSupplerende stof:* Artikel: ”Velfærd skabes mellem mennesker”
* Statistik: ”Den forventede udvikling i den danske befolkning 2021-2050”
* Artikel: ”Vi er på vej mod velfærdsstaten version 2.0”
* Statistik: ”Fakta om udgifter til velfærd”
* Statistik: ”Udviklingen i antal 0-17årige og 65+årige 2000-2040”
* Artiklen *”Forstå hvorfor så mange er kritiske overfor at bruge BNP som målestok*”
* Artikel: ”Valgforsker: danskernes holdning til brugerbetaling har aldrig været større”
 |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionDer er arbejdet med* De økonomiske mål og det økonomiske kredsløb samt forståelse af, hvordan de forskellige mål hænger sammen og påvirker hinanden
* Finanspolitiske redskaber som økonomiske styringsinstrumenter i forbindelse med høj- og lavkonjunktur
* Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund samt forskellige velfærdsmodeller
* Udfordringer (”klemmer”) for den danske velfærdsstat og mulige løsninger herpå i form af nedskærings- og udvidelsesstrategier

Progression: * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Udelukkende afviklet som online undervisningKonferencer, skriftlige opgaver, videogennemgang, tv-udsendelser, skriftlig individuel feedback  |

[Retur til forside](#Retur)