**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Forår 2022/2023 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag B, hf (enkeltfag - SOF) |
| **Lærer(e)** | Peter Ussing (PEU) |
| **Hold** | HhsaB122 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Forløb 1: Demokrati, magt og styreformer i en medialiseret tidsalder (politik l) |
| **Titel 2** | Forløb 2: Danmark og EU i en globaliseret virkelighed (politik ll) |
| **Titel 3** | Forløb 3: Unge i det senmoderne digitale samfund samt kulturmøder (sociologi) |
| **Titel 4** | Forløb 4: Er der lighed i velfærdsstaten? (sociologi og politik) |
| **Titel 5** | Forløb 5: Økonomi og velfærd (økonomi) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Forløb 1: Hvor ligger magten? Demokrati, styreformer og politik |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  Kernestof:   * *B-bogen - din grundbog om politik, økonomi og velfærd* (2015) af Oliver Boserup Skov og Richard Bundsgaard (3.udgave). Siderne: 15-48, 61-69 (<https://forlagetcolumbus.dk/boeger/politik/b-bogen/tema-1/opgaver/> ) * Folketingets hjemmeside om lovgivningsprocessen: <https://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/lovgivningsprocessen-i-folketinget> * Debatfilm fra L*uk Samfundet Op!* Fed Front om kropsidealer og indflydelsesmuligheder[*https://luksamfundetop.dk/kapitel-1/debatfilm-1-1-1-1-1*](https://luksamfundetop.dk/kapitel-1/debatfilm-1-1-1-1-1) * Kernestoffilm, *Luk Samfundet Op!* Den parlamentariske styringskæde: <https://luksamfundetop.dk/kapitel-6/kernestoffilm>   Supplerende stof:  Artikler:   * <https://linktr.ee/sorenjuliussen> blogger bag borgerforslag, hjemmeside * *Hvad laver kommunen?* Kortfilm om det nære demokati  <https://vimeo.com/312488721> * Besøg på Holbæk Kommunes hjemmeside: <https://holbaek.dk/om-kommunen/organisation/> * Skema, *Fordele og ulemper ved decentralisering*, Grundbog i dansk og international politik, Systime * Altinget, 21. april 2021, J. Torfing og E. Sørensen, *Sådan skal den nye magtudredning se ud,* <https://www.altinget.dk/embedsvaerk/artikel/professorer-saadan-skal-den-nye-magtudredning-se-ud> * DR TV Explainer, februar 2021, Er politikernes brug af de sociale medier et problem? <https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-er-politikernes-brug-af-de-sociale-medier-et-problem_234076> * Luk Samfundet Op, Systime, kap. 7*, Internettets betydning for individet* <https://luksamfundetop.dk/kapitel-7/debatfilm> * Ekstra Bladet, d. 31.jan. 2022, Lederartikel: *Bennys badekar* * Berlingske, d. 31. januar 2022, <https://www.berlingske.dk/pilestraede/i-videoen-gav-ministeren-en-opsang-til-bts-journalister-nu-svarer-han> * Luk Samfundet op, s. 166, Figur 7.9*. Eksempler på politisk spin*   Statistikker:   * Resultat af Kommunalvalget 2021: <https://www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/kommunalvalg> * Diverse statistik om udviklingen og omfanget af danskernes medieforbrug (forskellige kilder) * Resultat af Folketingsvalg 2019: <https://www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/folketingsvalg>   Film/udsendelser:   * Følgende film fra Folketingets hjemmeside er set i timerne: <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm>  ”Demokrati”, ”Styreformer”, ”Grundloven”, ”Regeringen”, ”Kontrol med regeringen” * Indslag om KV-valget, TV2 Øst: <https://www.tv2east.dk/kv21/holbaek/det-kan-afgoere-valget-i-holbaek-kommune> * DR TV Explainer, 10. jan. 2022: Kan EU kontrollere tech-giganterne? <https://www.dr.dk/nyheder/udland/kan-eu-kontrollere-techgiganterne> * Medier og politisk kommunikation, Systime, Video, Mark Blach-Ørsten*: Hvad er medialisering og hvordan er den med til at forme den politiske kommunikation?* [*https://forlagetcolumbus.dk/boeger/politik/medier-og-politisk-kommunikation/videofilm/kapitel-1/#c45063*](https://forlagetcolumbus.dk/boeger/politik/medier-og-politisk-kommunikation/videofilm/kapitel-1/#c45063) |
| **Omfang** | Ca. 25 lektioner af 50 minutters varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  I første forløb er der arbejdet med forskellige demokratiformer og demokratiidealer (deltagelsesdemokrati, konkurrencedemokrati), herunder rettigheder og pligter i et demokrati. Demokratiske udfordringer og løsninger for inddragelse, som f.eks. borgerforslag, i det repræsentative demokrati. Der er arbejdet med lovgivningsprocessen i Folketinget.  Der er arbejdet med magtens placering i Danmark, herunder grundloven, magtens tredeling og det parlamentariske princip. Ministeransvar er blevet belyst med udgangspunkt i konkret case. Med afsæt i Kommunal- og Regionsrådsvalget 2021 er indflydelsesmuligheder, politik og offentlig forvaltning er forskellige beslutningsarenaer og politiske aktørers rolle blevet belyst.  Mediernes funktion i demokratiet og hvilken magt, medierne har er blevet belyst. Det samme gælder spin og professionel politisk kommunikation.  Der er arbejdet med kvalitative tilgang i form af tekstanalyse og med kvantitative metoder, med læsning af opinionsundersøgelser om dansk politik. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, hjemmeopgaver, projektarbejde, gruppearbejde, quizzer mm. |

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Danmark og EU i den globaliserede virkelighed |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  Kernestof:  *Samf på B - Din grundbog om sociologi, politik og økonomi (2019)* af Oliver Boserup Skov, Tobias Matthiesen og Victor Bjørnstrup (2.udgave). Siderne 49-60, 70-79  Supplerende stof:   * Udenrigsministeriet, februar 2022, <https://um.dk/udenrigspolitik/aktuelle-emner/udenrigs-og-sikkerhedspolitisk-strategi-2022> (uddrag) * DR Politik, d. 31. januar 2022, <https://www.dr.dk/nyheder/politik/ny-strategi-skal-styre-dansk-udenrigspolitik-i-den-mest-alvorlige> * Statistik: Danmarks Statistik, Outsourcing: <https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/erhvervsliv/internationale-virksomheder/outsourcing> * Hvordan fungerer FN? [verdensmålene.dk](file:///\\data.nvsvuc.local\nvsvuc-p\employees\peu\verdensmålene.dk) link til film: <https://www.youtube.com/watch?v=lPO14Dl-c_g> * BT, d. 6. februar 2022: <https://www.bt.dk/udland/meta-truer-med-at-lukke-facebook-og-instagram-i-europa> * Kina – En ny supermagt? Systime, 2021, Figur: International politik: Liberalisme versus realisme * Udenrigsministeriet, 2022, hjemmeside om *Folkeretten og menneskerettigheder* <https://um.dk/udenrigspolitik/folkeretten/menneskerettigheder/links> * Menneskerettighedsdeklaration 1948: <https://menneskeret.dk/sites/menneskeret.dk/files/media/dokumenter/om_os/om_menneskerettigheder_diverse/fn_verdenserklaering_fil.pdf> * Altinget, januar 2022 *Det officielle Danmark boycotter OL i Kina* [*https://www.altinget.dk/artikel/det-officielle-danmark-boykotter-ol-i-kina*](https://www.altinget.dk/artikel/det-officielle-danmark-boykotter-ol-i-kina) * Folketinget, Tidslinje for Danmark i EU <http://tidslinjer.dk/undervisning/den-europaeiske-unions-historie/> * Diverse artikler og film er anvendt i undervisningen fra EU-Oplysningen i Folketinget [www.eu.dk](http://www.eu.dk) * DR Politik, 30. september 2020 <https://www.dr.dk/nyheder/udland/ungarn-og-polen-vaekker-igen-alvorlige-bekymringer-i-bruxelles#!/> * Statistik om tolerance over for minoriteter i EU-landene, Eurostat, <https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/infographics_2019_lgbti_final.pdf> * EU-Oplysningen: <https://www.eu.dk/-/media/sites/euobeta/filer/pdf/undervisning/ungdomsuddannelser/filmpakke/lgbt/lgbt-faktaark.ashx> * EU - EN TRUSSEL MOD NATIONALSTATERNE? Columbus (film) <https://europaundervisning.dk/eu-en-trussel-mod-nationalstaterne/> * EU-Oplysningen: <https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/over_graensen/social-dumping> Film samt faktaark. * DR Politik, 2019*, Hvorfor har vi ikke mindsteløn i Danmark?* <https://www.dr.dk/nyheder/politik/overblik-hvorfor-har-vi-ikke-mindsteloen-i-danmark> * Folketinget, *Internationalt samarbejde,* You Tube video, d. 23. juni 2016 * DR TV Horisont, februar 2022 <https://www.dr.dk/drtv/se/horisont_-kinas-hemmelige-menneskelejre_296650> * Unge for Menneskerettigheder, 2014 Filmen: *Historien om Menneskerettigheder* * Institut for Menneskerettigheder, 2016 *Hvad er menneskerettigheder* [*https://www.youtube.com/watch?v=XrSBW6p3Bmw*](https://www.youtube.com/watch?v=XrSBW6p3Bmw)   Udsendelser:   * Videoer om EU (Folketingets EU-oplysning)   <https://www.youtube.com/watch?v=KbhpxVBTZ34>  <https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHlEEY>  <https://www.youtube.com/watch?v=C6YD-8RJhQU>   * Restudy, Morten Hansen Thordal, Samfundsfag, Hård og blød magt i international politik: <https://restudy.dk/undervisning/international-politik-begreber/lektion/video-haard-og-bloed-magt/> * Faktalink, 2018: *What is Globalization?* (video + tekst) <https://faktalink.dk/globalisering#anchor3776> * Video (2017) *Globale værdikæder*, <https://www.youtube.com/watch?v=nmatfzxVQyI> Samfundsfag Gyldendal &Akademisk Studenterkursus |
| **Omfang** | 24 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Det internationale forløb om politik har med afsæt i det første forløbs læring om retsstaten undersøgt europæiske og internationale beslutningsarenaer.  Først er Danmarks tilknytning til det forpligtigende samarbejde i den Europæiske Union blev belyst, med en gennemgang af de europæiske institutioner, samarbejdsområder og beslutningsprocedurer.  Betydningen af EU samarbejdet er blevet belyst gennem to konkrete temaer. For det første et tema om retsstatsdilemmaer om tredeling af magten, hvor Polens indskrænkning af Lgbt-rettigheder, har givet anledning til debat om nødvendigheden af indgreb fra EU centralt. For det andet, er positive såvel som negative effekter, af de fire friheder (særligt for vandrende arbejdstagere) i det Indre Marked blevet belyst. Spørgsmål om social dumping og rimelige løn og arbejdsvilkår i Danmark og i EU er blevet undersøgt.  Dernæst er globaliseringens tre dimensioner, den økonomiske, den kulturelle og den politiske blevet belyst med deres relevans for kursisternes hverdag. Med afsæt i de universelle menneskerettigheder fra FN har vi belyst mulighederne og begrænsningerne for at beskytte individets værdighed og rettigheder. Med nedslag i Kinas krænkelser af retten til religionsfrihed m.m., har vi belyst Danmarks dilemmaer over for den store handelspartner i Asien. Desuden er der arbejdet med globaliseringens betydning for dansk økonomi i form af værdikæder. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Kulturmøder og ungdomsliv i det senmoderne samfund |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  Kernestof:   * *Luk Samfundet Op (2019*) I-bog (4. fjerde udgave) af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen - kapitel 2, *Identitet i Forandring* samt alle afsnit i kapitel 3, *Samfund og Individ.* <https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=354#:~:text=Ordforklaringer-,Kapitel%202%3A%20Identitet%20i%20forandring,-INFODEL>   Supplerende stof:   * Isbjergmodellen, Figur 2.1.c, SamfNU C bogen, 2017, Systime * Anders Schunck, Hvad er kultur? Film, iBogen, Systime KulturNU.<https://www.youtube.com/watch?v=NJBjE5bgPIs> * SamfNU B iBog®: Kultur møder integration – forfatter Sara Frederiksen fortæller <https://www.youtube.com/watch?v=bODo_5N7QZE> * DR P3 Essensen, DR Nyheders YouTube-kanal, 2019 debatprogram Hvornår er man en ægte dansker? <https://www.youtube.com/watch?v=Y8YqXH314bg> * Kultur og Samfund, Systime, Flygtningepres og kulturmøder, Skema med analysebegreber til kulturmødet <https://kulturogsamfund.systime.dk/index.php?id=1&cmd=toc> * Identitet og socialisering, Systime, 2021, Figur: Essentialisme versus socialkonstruktivisme - <https://identitetogsocialisering.systime.dk/> * Statistik: Sex og Samfund, Rapport: Lige børn leger bedst <https://www.sexogsamfund.dk/sites/default/files/rapport_lige_koen_leger_bedst.pdf> * DR Indland, 2020 (artikel) Aldrig har så mange mænd boet alene: De dør tidligere, tjener mindre og får færre børn <https://www.dr.dk/nyheder/indland/aldrig-har-saa-mange-maend-boet-alene-de-doer-tidligere-tjener-mindre-og-faar-faerre#!/>   Statistik   * Statistik: Det Nationale Integrationsbarometer <https://integrationsbarometer.dk/barometer> * Statistik: Folkesundhedsundersøgelsen 2022 <https://sst.dk/-/media/Udgivelser/2022/Sundhedsprofil>   Film:   * DR1 TV De Perfekte Piger, Afsnit 1, <https://www.dr.dk/drtv/se/de-perfekte-piger_52514> * Instruktionsvideo, Thomas Ziehe: <https://luksamfundetop.dk/kapitel-8/kernestof-film-1> * Center For Ungdomsforskning (2022) Hvorfor mistrives unge? Podcast (15 minutter) <https://www.buzzsprout.com/1355827/5671972> * DR2 Deadline, <https://www.dr.dk/drtv/episode/deadline_-det-foerste-moede-med-danmark_304506> Interview: Det første møde med Danmark (Marts 2022) |
| **Omfang** | 33 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  Der er arbejdet med tidsepokerne, særligt med fokus på kendetegnene for socialkarakteren i det senmoderne samfund. Rammerne for unges identitetsdannelse er blevet belyst med inddragelse af Giddens, Ziehes og Becks fagbegreber samt med begreber om forskellige socialiseringsformer. Begreberne er blevet anvendt til at belyse de fordele og ulemper, det senmoderne samfund skaber for unges identitetsdannelse.  Vi har arbejdet med socialiseringen i det digitale samfund med fokus på unges mentale helbred. Her er kønsforskelle inddraget, særligt med fokus på pigers udfordringer med trivsel. Samtidig er kønsligestilling også blevet belyst med fokus på drenge og mænds situation, både som vindere og som tabere i det senmoderne samfund.  Derudover er der arbejdet med kultur og kulturmøder. Med afsæt i det nationale integrationsbarometer er forskellige tilgange til vellykket integration blevet tematiseret. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, skriftlige opgaver, gruppearbejde, begrebsliste, podcast, tv-udsendelser, skriftlig feedback. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Er der lighed i velfærdsstaten? |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  Kernestof:   * B-bogen - din grundbog om politik, økonomi og velfærd (2015) af Oliver Boserup Skov og Richard Bundsgaard (3.udgave). Tema 2, *Velfærdsdanmark* - ideologi i en politisk virkelighed? Side 78-95 (2.1. politiske ideologier &2.2. Velfærdsmodeller - hvem skal levere velfærden?, s. 96-100 (2.3. Politiske partier - forandringer og tendenser) og s. 114-120 (2.6. De politiske partiers adfærd - nu og i fremtiden) * Luk Samfundet Op, i-bog, kapitel 4, *Forskellige liv i Danmark* (hele kapitlet)   Supplerende stof:   * Partifilm, <https://gron.luksamfundetop.dk/4/kapitel-4/partifilm/fattigdom-og-ulighed/> Fattigdom og ulighed, Luk Samfundet Op, 3. udgave * Film om begrebet, social arv: <https://www.youtube.com/watch?v=hpU9a2pyKAs> Coagmento.dk * Kortfilm om Bourdieus teorier med samfundsfagslærer, Nicolai Løvenholt <https://www.youtube.com/watch?v=SWznnOKgyC0> * Kulturmøde og integration, diverse kortfilm, Luk Samfundet Op: <https://luksamfundetop.dk/kapitel-1/debatfilm-1#c1680> * Cepos, hjemmeside <https://cepos.dk/abcepos-artikler/0190-danmark-har-meget-faa-i-lavindkomstgruppen-i-alle-aldersgrupper-bortset-fra-18-25-aarige> - * <https://klassesamfund.dk/hvilken-klasse-tilhoerer-du> Arbejderbevægelsens Erhversråd, Klassesamfund.dk * TV2 Nyhederne, april 2022: <https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-04-06-saadan-vil-partierne-hjaelpe-danskernes-oekonomi-nyt-milliardudspil-fra-sf> - - * DR TV Debatten, Råd til Hverdagen? <https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-raad-til-hverdagen_307783> (udvalgte klip om fattigdom og udsathed) - * Luk Samfundet Op, partifilm om ideologierne: <https://luksamfundetop.dk/kapitel-5/partifilm-om-politiske-ideologier> - * DEO <https://undervisning.deo.dk/gymnasium/danske-vaerdier-i-europa/velfaerdssamfundet/> Unge europæeres erfaringer med velfærdsstaten. * Politisk Infografik, Partiernes stamtræ <https://www.malenehald.dk/work/politisk-infografik> Besøg på partiernes hjemmesider for analyse af deres social-/velfærdspolitik |
| **Omfang** | 25 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  Der er arbejdet med forskellige lighedsbegreber og det er undersøgt hvordan ideologierne, forholder sig til spørgsmål om lige muligheder og social retfærdighed. Med afsæt undersøgelsen af livsformer, livsstil samt levevilkår er adgangen til velfærd og det gode liv i Danmark blevet belyst. Det gælder særligt med fokus på de fem sociale klasser samt områderne køn, etnicitet og uddannelse  Der er arbejdet med begreber om social arv, kapitaler og habitus for at belyse, hvilke konsekvenser det har at vokse op med færre ressourcer. Der er desuden arbejdet med socialiseringsbegreberne og hvilken rolle, den danske velfærdsstat kan spille ift. at løse problemer med ulighed og fremme social mobilitet. Der er desuden arbejdet med socialiserings- og identitetsbegreberne.  Velfærdsmodellerne er blevet belyst med udgangspunkt i deres respektive ideologiske opghav. Her er de tre klassiske ideologier blevet gennemgået, lige som forgreninger som socialliberalisme er belyst. Her er der desuden arbejdet med det danske politiske landskab med inddragelse af begreber om partiernes funktion i demokratie, samt begreberne om fordelings- og værdipolitik. Der er arbejdet med Molins model om partiernes adfærd. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, selvstændig begrebsliste, skriftligt arbejde, gruppeøvelser, diskussion og opsamling på tv-udsendelser m.v. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Økonomi og velfærd |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  Kernestof:  *Luk Samfundet Op (2019*) I-bog (4. fjerde udgave) af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen - kapitel 8 <https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=400> Økonomiske ressourcer og behov. Samt kapitel 9, afsnit 9.3 til og med afsnit 9.7. <https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p413>  Supplerende stof:  Videnskab.dk (2017) <https://videnskab.dk/kultur-samfund/vi-er-paa-vej-mod-velfaerdsstaten-version-20>  Jyske Bank TV: <https://www.jyskebank.dk/finansnyt/prognoser/krig-i-ukraine-bremser-opsvinget-i-dansk-okonomi>  Statistik:  Danmarks Statistik, diverse økonomiske nøgletal: <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2022/2022-03-08-fakta-om-okonomien-i-dk-og-andre-lande-under-covid-19> |
| **Omfang** | 21 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  I dette forløb er der arbejdet med økonomisk behovstilfredsstillelse (Maslow) forskellige økonomiske mål og de målkonflikter, der kan være imellem dem. Prisfastsætning, dvs. mekanismer for udbuds- og efterspørgsel for markedsligevægt er blevet belyst. Det samme gælder samspillet mellem aktørerne i det økonomiske kredsløb. De økonomiske konjunkturer er blevet gennemgået med konkrete, historiske eksempler. Der er særligt arbejdet med finanspolitiske redskaber og fordele og ulemper ved disse samt andre økonomisk politiske redskaber.  Der er arbejdet med de forskellige velfærdsmodeller og fokuseret særligt på Danmark og de udfordringer, velfærdssamfundet står over for, herunder både interne og eksterne udfordringer. Udbudsreformer og konkurrencestaten er blevet belyst. Forskellige løsninger til sikringen af fremtidens velfærd er blevet gennemgået. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, skriftlige opgaver, tv-udsendelser, skriftlig feedback. |