**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | December 2019 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Psykologi C |
| **Lærer(e)** | Jim Toft |
| **Hold** | HkpsC119 |

Oversigt over gennemførte forløb

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Kognition og personlighedspsykologi: Miljø og Læring |
| **Titel 2** | Introforløb: Hvad er en psyke? Udviklingspsykologi: Fra Freud til tilknytningsteori. Titel 2 og 3 er integrerede forløb |
| **Titel 3** | Relationens betydning: Omsorgssvigt og Opdragelse. Titel 2 og 3 er integrerede forløb |
| **Titel 4** | Eksistentiel psykologi og Ungdom: Identitet og det eksistentielle valg. Titel 4 og 5 er delvist integrerede forløb |
| **Titel 5** | Socialpsykologi og Kulturmøde: Flygtninge, Integration, Sociale grupper og Tilknytning. Titel 4 og 5 er delvis integrerede forløb |
| **Titel 6** | Psykologisk metode og undersøgelsesform er integreret i alle forløb ved udleveret papir |

**1. Aktivitetsplan VUC – Nordvestsjælland**

|  |
| --- |
| **Fag:** Psykologi |
| **Lærer:** Jim Toft |
| **Holdid:** HkpsC119 |
| **Kursusår / semester:**  Efterår 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Start - og slutdato for aktivitetsplanen** | 13. aug. Til 12. sept. |
| **Titel på undervisningsforløb** | Læring og Personlighedspsykologi |
| **Læsestof / materialer**  Ole Schultz Larsen (2. Udgave). *Psykologiens Veje*, Systime (PV)  Kapitel : 3+12 (i uddrag s. 212-215) og 13  Jesper Dammeyer: Pædagogisk Psykologi. Reitzel 2017  s. 88-90 og 97-102 og 105-106  TV-dokumentar: 9. z mod Kina  (4 ud af 4)  Artikler:  1.Forskningsnyt 2006 nr. 15. ”Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!” (denne artikel nåede vi ikke)  2. ”Forstyr eleverne” Udgivet i Gymnasieskolen, 21. august 2012 af [Johan Rasmussen](http://gymnasieskolen.dk/forfatter/johan-rasmussen)  3. ”Selvbestemmelse giver elever lyst til at lære”  Videnskab.dk, 7.dec. 2017 skrevet af Frans Ørsted Andersen  Udleveret papir om: Det inkarnerede selv - Hvad er en psyke? | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Læs side: | Evt. bemærkninger | | 13/8 | Intro til psykologi | Forskningsnyt 2006 nr. 15. ”Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!” | | 15/8 | Læs kap. 3 s. 41-51 | Gruppearbejde og plenum. Slide med Zeidner og Matthews  Big five test: <https://openpsychometrics.org/tests/IPIP-BFFM/1.php>  Gennemgang af menneskets dobbeltheder | | 20/8 | Læs kapitel 13 til og med undervisningsformer s. 217-228 | Undervisning, Gruppearbejde og plenum. Arbejde med spørgsmål og se dokumentaren: ”9.z mod Kina” afsnit 4 | | 22/8 | Aflyst | Grundet kursus | | 27/8 | Aflyst | Grundet kursus | | 29/8 | Aflyst | Grundet kursus | | 3/9 | Dammeyer s.88-90 og s. 97-102 og s. 105-106  Læs kapitel 13 til og med Vygotsky og Motivation 2 s. 228-230 og 232-234 | Undervisning, Gruppearbejde, Fremlæggelse og Plenum. | | 5/9 | ”Forstyr eleverne” og ”Selvbestemmelse giver elever lyst til at lære”  Videnskab.dk, 7.dec. 2017 skrevet af Frans Ørsted Andersen | Eksamenstræning. Opstart af metode om psykologiske undersøgelsesformer.  Udleveret papir | | 12/9 |  | Afslutning på forløb og Eksamensopgave | |
| **Fokuspunkter:** | Fokus ligger på forholdet og sammenhængen mellem læring og personlighed med inddragelse af psykologiske felter såsom: kognition og læring, personlighedstest- og type/træk med inddragelse af eksistentielpsykologi om valgets betydning for personlighedsdannelse, selvdisciplin og læring.  Forløbet indeholdte besøg af Psykolog ansat i Odsherreds Kommune i PPR, som talte om læring og trivsel.  Faglige mål:   * Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske * Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser * Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger * vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger * argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde * demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag. * Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |
| Bemærkninger | Psykologbesøg med fokus på PPR og Psykologistudiets og professionens indhold |

**2. Aktivitetsplan HkpsC218 VUC-Nordvestsjælland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fag:** | Psykologi |
| **Lærer:** | Jim Toft |
| **Holdid:** | HkpsC119 |
| **Kursusår / semester:** | Efterår 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Start - og slutdato for aktivitetsplanen** | 10. sept. Til 26. sept. |
| **Titel på undervisningsforløb** | Titel: Det relationelle menneske – det tidlige liv og tilknytningens betydning. |
| Kernestof: Udviklingspsykologi og Psykologiske undersøgelser  Læsestof / materialer:  Ole Schultz Larsen  Psykologiens veje. 2. udgave 2018  Kapitel 6 i uddrag: s. 96-101  Gyldendals Psykologihåndbog 2005 red. Af Hauge og Brørup kap. 2 s. 50-57 og s. 62-68  ”Tilknytningsstil hos voksne − i lyset af  deres barndom” i Psykolog Nyt 1999 nr. 12  Bilag A: ”Julies liv” Kronik Politikken 20. 05. 2000 af Lone Lau (i uddrag)  Bilag B: ”Halvdelen af plejebørn har psykiske lidelser” i Videnskab.dk 22. Jan. 2014 af Andreas T Graven (i uddrag) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Dato: | Læs side: | Evt. bemærkninger | s | | 10. sept. | Gyldendalspsykologi håndbog Læs s. 50-57 | Erikson og Winnicott  Gennemgang af Freud |  | | 12. sept. | Gyldendalspsykologi håndbog Læs s. 62-68 | Stern  Youtube: Still face experiment |  | | 17. sept. | Gyldendalspsykologi håndbog Læs s. 70-72 | Er du mors lille dreng |  | | 19. sept. | Læs s. 122-125 i PV. ”Tilknytningsstil hos voksne − i lyset af deres barndom” i Psykolog Nyt 1999 nr. 12  Bilag A: ”Julies liv” Kronik Politikken 20. 05. 2000 af Lone Lau (i uddrag)  Bilag B: ”Halvdelen af plejebørn har psykiske lidelser” i Videnskab.dk 22. Jan. 2014 af Andreas T Graven (i uddrag) | Video om tilknytningsmønstre  Artikel og undersøgelsesmetoder  Eksamenstræning med artikel |  | | 24. sept. | Aflyst – Omlagt undervisning | Lektier gives senere |  | | 26. sept. | Afslutning på forløb | Dokumentar: Er du mors lille dreng – 10 år efter? |  |   Fokus i forløb ligger på den tidlige udvikling og etableringen (installationen) af psykens tilblivelse. Som betydende i denne kontekst er der fokuseret på relationens betydning i den tidlige udvikling og tilknytningsmønster.  Faglige mål:   * demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser * formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag * inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger * demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden * argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelle arbejdsformer, fremlæggelser |
| Undervisningsforløbets uddannelsestid | CL-øvelser - individuelle spørgsmål - par og gruppearbejde – fremlæggelser og plenum, workshops |

**3. Aktivitetsplan HkpsC218 VUC-Nordvestsjælland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fag:** | Psykologi |
| **Lærer:** | Jim Toft |
| **Holdid:** | HkpsC119 |
| **Kursusår / semester:** | Efterår 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Start - og slutdato for aktivitetsplanen** | 19. sept. til 10.okt. |
| **Titel på undervisningsforløb** | Det relationelle menneske – Omsorgssvigt og Opdragelse |
| Kernestof: Udviklingspsykologi og Psykologiske undersøgelser  Læsestof / materialer:  Ole Schultz Larsen  Psykologiens veje. 2. udgave 2015 (PV)  Artikler:  Af Marie Louise Kjølbye, Information, 16. marts 2004: ”En pige af stål” ”Omsorgssvigt skader hjernen” Kilde: Forskning.dk udgivet på videnskab.dk 29. Jan. 2015  Film: Spitz’s optagelser af hospitalisme og Min barndom i helvede af og om Zornig  Bilag A: Lindgren, Christian (2019): ”Børn kan ikke knytte sig til pædagoger, der ikke er der. Det har konsekvenser for livet”. Information, uddrag. Link: <https://www.information.dk/debat/2019/03/boern-kan-knytte-paedagoger-konsekvenser-livet>  Bilag B: “Kvaliteten af børnepasning kan spores” (2010). Forskningsnyt I: Psykolog nyt, uddrag. Link: <http://infolink2003.elbo.dk/PsyNyt/Dokumenter/doc/16788.pdf> | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Dato: | Læs side: | Evt. bemærkninger | | 26. sept. | Læs s. 122-125 + 126-132 i Psykologiens veje. ”Tilknytningsstil hos voksne − i lyset af deres barndom” i Psykolog Nyt 1999 nr. 12  Bilag A: ”Julies liv” Kronik Politikken 20. 05. 2000 af Lone Lau (i uddrag)  Bilag B: ”Halvdelen af plejebørn har psykiske lidelser” i Videnskab.dk 22. Jan. 2014 af Andreas T Graven (i uddrag) | Plenum om eksamensopgave | | 1. okt. | Psykologiens veje s. 132-137 + udleveret papir fra Psykologiens veje 3. udgave s. 135 | Film: Min barndom i helvede af og om Zornig  Eksamensopgave: En pige af stål og Omsorgssvigt skader hjernen | | 3. okt. | Afslutning på Omsorgssvigt | Dokumentar: Er du mors lille dreng – 10 år efter? | | 8. okt. | Psykologiens veje s. 155-166 fokus på opdragelse  Repetition | Film Forældre forfra del 2 | | 10. okt. | Eksamensopgave | Arbejde selvstændigt |   Denne titel bygger videre på titel 2. Der ses igen på den tidlige udvikling og relationens betydning med inddragelse af opdragelse og omsorgssvigt. Som noget væsentligt ifm. omsorgssvigt er der arbejdet med resiliens og sårbarhed og betydningen af relation i dette kontinuum.  Faglige mål:   * demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser * formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag * inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger * demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden * argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelle arbejdsformer, fremlæggelser |
| Undervisningsforløbets uddannelsestid | CL-øvelser - individuelle spørgsmål - par og gruppearbejde – fremlæggelser og plenum, workshops |

**4. Aktivitetsplan HkpsC218 VUC-Nordvestsjælland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fag:** | Psykologi |
| **Lærer:** | Jim Toft |
| **Holdid:** | HkpsC119 |
| **Kursusår / semester:** | Efterår 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Start - og slutdato for aktivitetsplanen** | 29. okt. Til 19. nov. |
| **Titel på undervisningsforløb** | Eksistentiel psykologi, Senmodernitet og Ungdom - Identitet og det eksistentielle valg |
| Kernestof: Udviklingspsykologi, Personlighedspsykologi og Socialpsykologi – herunder Psykologiske undersøgelser  Læsestof / materialer:  Per Schultz Larsen  Psykologiens veje. 2. udgave 2015  Kap. 16 s. 275-  Kap. 17 s.  Artikler:  Er Rige mennesker lykkelige? I Forskningsnyt fra Psykologi (2000, 9(5)):  Case: Ung pige på 17 år i Psykologiens veje kap. 16  Film: Die Welle. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Dato: | Læs side: | Evt. bemærkninger | | 29. okt. | Læs s. 275-283 | Projektarbejde, gruppearbejde og fremlæggelse i plenum | | 31. okt. Aflyst |  | Grundet pædagogikum | | 5. nov. | Læs s. 283-291 | Klasseundervisning og diskussion i Plenum | | 7. nov. | Læse s. 341-351 | Opstart af socialpsykologi | | 12. nov. | Læs s. 297-312 og s. 318-319 | 7 lektioner. Film: Die Welle | | 19. nov. | Er Rige mennesker lykkelige? I Forskningsnyt fra Psykologi (2000, 9(5)): Case: Ung pige på 17 år i Psykologiens veje kap. 16 | Plenum om eksamensopgave |   Dette forløb har fokuseret på forholdet mellem senmodernitet og identitet herunder betingelserne for identitetsdannelse, som i senmoderniteten i højere grad ses i et eksistentielt perspektiv – dine personlige valg bestemmer din skæbne og fremtid, siger den eksistentielle psykologi. I denne sammenhæng er der set på angst som et eksistentielt grundvilkår – som især rammer ungdom. Desuden er der set på forskelle i kønnenes betingelser for identitetsdannelse. Forløb 4 og 5 er delvist integreret ift. Socialpsykologi og Gruppestyring.  Faglige mål:   * demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser * formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag * inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger * demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden * argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelle arbejdsformer, fremlæggelser |
| Undervisningsforløbets uddannelsestid | CL-øvelser - individuelle spørgsmål - par og gruppearbejde – fremlæggelser og plenum, workshops |

**5. Aktivitetsplan HkpsC218 VUC-Nordvestsjælland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fag:** | Psykologi |
| **Lærer:** | Jim Toft |
| **Holdid:** | HkpsC119 |
| **Kursusår / semester:** | Efterår 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Start - og slutdato for aktivitetsplanen** | 19. nov. 28. nov. |
| **Titel på undervisningsforløb** | Socialpsykologi og Kulturmøde Flygtninge, Integration, Social Identitet og Tilknytning. |
| Kernestof: Udviklingspsykologi, Socialpsykologi og kulturmøde – herunder Psykologiske undersøgelser  Læsestof / materialer:  Per Schultz Larsen  Psykologiens veje. 2. udgave 2015  Artikel:  1. ”Svigt og krigstraumer gør det svært for flygtninge at finde fodfæste” i  Kristeligt Dagblad 27. Maj 2015 af Britta Søndergaard  Og  ”Ny plan: 30.000 flygtninge og indvandrere skal have et job”  Ritzau 17. Maj 2015 I Kristeligt Dagblad | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Dato: | Læs side: | Evt. bemærkninger | | 19. nov. | Læs s. 318-319, s. 356-358 (SIT) | ”Diskussion om falsk krop” og gruppestyring | | 26. nov. | s. 377-380, 382-385. |  | | 28. nov. | Læs ”Svigt og krigstraumer gør det svært for flygtninge at finde fodfæste” | Omsorgssvigt, tilknytningsmønster og integration |   Forløbet har integreret socialpsykologi, kulturmøde og integrationsproblematikker- og vanskeligheder. Der er især arbejdet med stereotypisering og flygtninges vilkår og muligheder for integration og fælles flader for dette i det sociale liv. Stereotypisering er set delvist i perspektiv af kognition (kognitive skemaer). Desuden er tilknytningsteori inddraget if. Karin Ribers undersøgelse af flygtninges tilknytningsmønstre.  Forløb 4 og 5 er delvist integreret ift. Socialpsykologi, Identitetsteori og Gruppestyring.  Faglige mål:   * demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser * formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag * inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger * demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden * argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelle arbejdsformer, fremlæggelser |
| Undervisningsforløbets uddannelsestid | CL-øvelser - individuelle spørgsmål - par og gruppearbejde – fremlæggelser og plenum, workshops |