**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Efterår 2019 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF & VUC |
| **Uddannelse** | HF |
| **Fag og niveau** | Religion C |
| **Lærer(e)** | Christian Munch-Hansen |
| **Hold** | HhreC219 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Introduktion: Religionsfaglig metode og grundbegreber |
| **Titel 2** | Kristendom |
| **Titel 3** | Islam |
| **Titel 4** | Zenbuddhisme – fra Buddha til motorcykler |
| **Titel 5** | Etik: Eutanasi |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **RELIONSFAGLIG METODE OG GRUNDBEGREBER** |
| **Indhold** | *Baggrund:* Lærermateriale: (Indefra-udefra, fænomenologiske fagbegreber, kategorier af religion, myte-typologi)*Religion og kultur*, s. 265 og 281 (Definitioner af religion, Ninian Smarts religionsmodel)*Kilder:* Indefra/udefra (Kultur- og Samfundsfag Grundbog, s. 48)Vilhelm Grønbech: Verdens tilblivelse og guderne (gendigtning *Nordiske myter og sagn*, 1927)Babelstårnet (1. Mosebog, 11, 1-9)Billede af sand-mandala og munkeHadith fra An-Nawawi (kort uddrag)*Supplerende materialer:* Youtube: *Miracle Healing of Jesus Christ in Dudley*Youtube: *Football as a religion: The Church of Maradona* |
| **Omfang** | 10 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | *Centrale faglige grundbegreber:* Indefra/udefra-synsvinkler, myter (kosmogoni, teogoni, antropogoni), ritualer/overgangsriter, offer, eskatologi, apokalyptik, divination, mystik, bøn, magi, rent-urent. *Kategorier af religion*: monoteisme, polyteisme, panteisme, deisme, ateisme m.fl. Anvendelse af Ninian Smarts religionsmodel.  |
| **arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, små fremlæggelser |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **KRISTENDOM** |
| **Indhold** | **Baggrund:** Andreasen & Poulsen: *Religion og kultur*, s. 143-172. + overblik over samme (Lærermaterialer). **Kilder:** Johannesevangeliet 1, 1-18Johannesevangeliet 3, 16 (’Den lille Bibel’)Markus 2, 1-12 (Helbredelsen af den lamme i Kapernaum + Peter Madsens tegneserie: ’Menneskesønnen’: Helbredelsen af den lamme (Bibelselskabet)Adam og Kristus (Romerbrevet 5, 12-21)Nadveren: Lukas 22, 7-20Johan Nordal Brun-salme: Jesus lever, graven brastMusik/tekst:U2: ’Wake Up Dead Man’Peters pinseprædiken: Apostlenes Gerninger 2, 22-47Romerbrevet 6, 3-5 + 8 (Paulus om dåben)Grundtvig-salme: ’I al sin glans nu stråler solen’ + Musik og tekstuddrag: Nephew/Grundtvig: ’New Years Morning’ & Ny-Aars-MorgenMartin Luther: Det almindelige præstedømme + Frelse ved tro ikke gerninger + billeder af gudstjeneste (*Kultur- og samfundsfag- en grundbog*, 2009, s.128-130)Trille: Øjet (DR-tv-klip + tekst)N. J. Cappelørn: Skabelsestanken og naturvidenskaben (eksistensteologi)**Supplerende stof:**Billeder: Michelangelo: Skabelse og syndefaldBillede: Altertavlen i Ghent: ’Tilbedelsen af lammet’Billede: Kristen dåb i Mississippi (fra nettet)Youtube: Den barmhjertige samaritaner (Lego-version)Youtube-klip: Danish Royal Christening + Baptisms Spring 2012Youtube: Folkekirkens begravelsesritual (fra folkekirken.dk)Youtube-musik: Händels Messias ’For unto us a child is born’TV-program: Den 2. dimension (Kristian Leth undersøger den højkirkelige bevægelse og nadver (DR2)TV-program: ’5 skarpe om Jesus’ (DR2)TV-program: Den sorte skole: Reformationen i DanmarkTV-klip: Enhver kender sin plads (DR Undervisning)TV-program: 5 skarpe om kristendommens danske historieBilleder og hjemmesider: Lysglober, natkirker, pilgrimsvandringer, kristen meditation.Youtube: Nyt Aspekt (præsentationsvideo)Filmuddrag: ’The Passion of The Christ’ (Mel Gibson, 2004) |
| **Omfang** | 30 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | At kunne redegøre for, analysere og perspektivere tekster.At kunne anvende religionsfaglige begreber som åbenbaring, myte, offer, ritual og bønAt kunne gennemskue intern og ekstern synsvinkel og forskellige verdenssyn. *Kristendommens formative periode*: Baggrund i jødedommen, urkirken, frigørelse fra jødedom, udbredelse og hovedretninger. *Den kristne grundmyte*: verdensbilledet, skabelse og syndefald, Jesus som Kristus, gudssøn, healer, lærer og offer. Begreberne synd, frelse og eskatologi. *Kristne ritualer*: Bøn, dåb (som overgangsrite), nadver, årets højtider. *Dansk kirkehistorie*: Luther og reformationen, sekulariseringen (affortryllelse) og dens indflydelse på europæisk og dansk kristendom, Grundtvig og hans betydning for kirke og folkeoplysning, Bultmann og afmytologisering, eksistensteologi, moderne bibelsyn (fundamentalistisk og eksistensteologisk). *Kendetegn ved den senmoderne religiøsitet i Danmark* (genfortryllelse, individualisering, erfaringsreligiøsitet, religion som terapi, alternativ spiritualitet, multireligiøsitet, synkretisme).  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, kursistoplæg, gruppearbejde.  |

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **ISLAM** |
| **Indhold**  | **Baggrund:**  Andreasen m.fl*.: Religion og kultur* (Systime), *s. 173-192*Motzfeldt m.fl: *Grundbog til religion C, s. 113-118 (Islam og Danmark, holdninger til Sharia)***Tekster:**Tre sura-tekster (uddrag af Sura 57, 48, 3)Hadith: Troens hovedpunkterImran Sarwar: ’Bønnen er vejen til Skaberen’ (fra Khankan m.fl.: Muslimernes islam)Raheel Asghar: ’Arafat-bønnen’ (Jyllandsposten, 7/3-2001, Forman)Aminah Tønnsen: Der burde ikke være dødsstraf for hor (Weekendavisen, 26/4-2002)Søren Espersen og Naser Khader: Er islam og demokrati uforenelige størrelser? (KS-Grundbog)- Billede: DF Valgplakat: Nej til stormoskeerOsama Bin Ladens krigserklæring (i: Forman)Hizb ut-Tahrir & Vi tror på en sekulær islam (Grundbog til RelC)Cool islam (Politiken, 8/10-2006)**Supplerende materialer:** Tv-program: ’5 skarpe om islam’ (DR2)TV-klip: ’Koranen i Rødovre’ (DR Gym)Youtube: Wudu - Islamic washing before prayer + Prayer guide with RamiTV-klip: Ramadanen er årets højdepunkt + En hellig oplevelse (DR Undervisning)TV-klip: Eid-fest i Vollsmose (DR Undervisning)Religiøse genstande: Bedetæppe + bedekrans + mini-koran m.m.TV-klip: ’Sherin Khankan og Sharialovgivning’ (DR Undervisning)TV-klip: DF: Forbyd muslimske tørklæder (DR Undervisning)Musikvideoer: Isam B: *I DK er jeg født* + *Sami Yusuf: Healing*Islamismens stamtræ (lærer-materiale)TV-klip: ’På sporet af den hellige krig’ 3:3 (DR Undervisning) |
| **Omfang** | 20 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | At kunne redegøre for, analysere og perspektivere tekster.At kunne anvende religionsfaglige begreber som åbenbaring, myte, ritualer, bøn. *Islams formative periode*: Mohammed, Koranen og Hadith, sunni/shia, Kabaen, forbindelsen med jødedom og kristendom, islams udbredelse i 600-700-tallet. Islams lære og praksis: Troen, Søjlerne, spiseregler/halal og haram, jihad, sharia.*Islam i Danmark*: Indvandringer, Forskellige holdninger til sharia (traditionalisme, fundamentalisme, modernisme, sekularisme), islam-kritik og demokrati, Cool islam og positive budskaber.  *Islamisme* (historisk baggrund, udvikling og ideologi, radikalisering, Hizb ut-Tahrir, jihadisme, al-Qaeda, hvad skaber radikalisering?) |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, Gruppearbejde, kursistfremlæggelser.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **ZENBUDDHISME – FRA BUDDHA TIL MOTORCYKLER** |
| **Indhold** | **Baggrund:** Jørn Borup: *Zen – levende japansk buddhisme* (Gyldendal 1998): s. 26-63 (Buddhistisk idé og praksis: buddhismens livssyn, buddhismens deling, zens historie, vilde mestre, koaner, meditation, klosterliv), s. 86-90 (zen-æstetik og kunst)Motzfeldt m.fl.: *Grundbog til Religion C* (Systime 2014), s. 150-155 (Religiøs praksis i buddhismen, Spiros tre kategorier for rituel buddhisme) **Tekster:** Esben Andreasen: *Buddhismen – introduktion, udbredelse og tekster*: Gerningerne + En boddhisattvas gode gerningerMotzfeldt m.fl: *Grundbog til religion C*: T3: De hellige skrifters gode fortjeneste + T4: Japanere på pilgrimsfærd + T5: Buddhistisk meditation + billede: Jizo-kultBorup: *Zen – levende japansk buddhisme*: T5: Robert Pirsig: Zen og kunsten at vedligeholde en motorcykelT6: BenarestalenT9: Linji: Slag og råbT10: KoanerT11: Dogen: Guide til meditationT13: Hakuin: Satori-oplevelser**Supplerende stof:**Youtube: Buddhalegenden (uddrag af filmen *Lille Buddha*, 1993)Zen Comics (Ionna Salajan, fire eksempler)Youtube): Zenmester Denko John Mortensen 1+2 (Bornholms TV2)Musik: Dan Turéll og sølvstjernerne: ”Blomster fra buddhaen”Dan Turell: Min første satori (fra: Onkel Danny fortæller det hele)Youtube-klip: A Day on a life of a Zen Monk |
| **Omfang** | 20 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | At kunne redegøre for, analysere og perspektivere tekster.At kunne anvende religionsfaglige begreberAt kunne sammenligne forskellige religiøse livssyn og frelses-vejeBuddhismens livssyn og grundbegreber: De 4 ædle sandheder, Den 8-delte vej, oplysning (satori), reinkarnation, karma, samsara, lidelsens hjul, meditationBuddhismens hovedretninger: Theravada, Mahayana og VajrayanaBuddhistisk praksis og ritualer, Spiros tre ritual-typer (karmisk, nirvanisk, apotropæisk buddhisme).Zen i Japan: tomhedsidealet, buddha-naturen, zazen, koan-praksis, zen-ritualer, klosterliv. Zen i Vesten: D.T. Suzuki, buddhisme i kunst og populærkultur (Beat-generationen, Leonard Cohen, Dan Turéll, Master Yoda m.fl.), ’afbleget’ buddhisme og senmoderne religiøsitet (erhvervsmeditation, mindfullnes, google-buddhisme). |
| **arbejdsformer** | Klasseundervisning, Elevoplæg, Grupperarbejde. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** |  **ETIK mellem liv og død - EUTANASI** |
| **Indhold** | **Baggrund:** Lærermateriale på baggrund af: Andreasen m.fl*: Religion og kultur*, s. 249nederst-255midt (Etik på baggrund af sekulariseringen) + 259-262 (Etiske teorier og anvendt etik, pligtetik og nytteetik m.v.)*Begrebsnøglen til religion*, s. 26-29 (Etik, pligtetik & nytteetik m.v.) . **Kilder:** Danskerne er ikke i tvivl: ønsker aktiv dødshjælp ([www.tv2.dk](http://www.tv2.dk), 2016)Danske læger siger nej til aktiv dødshjælp (Kristeligt Dagblad, 2017)Dokumentarfilm *Debatten der ikke vil dø* (www.etiskraad.dk)**Supplerende materiale**Eutanasi-program T4 i Hitlers Tyskland (folkedrab.dk) |
| **Omfang** | 4 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | At kunne redegøre for, analysere og perspektivere tekster, film, udsagn.At kunne anvende faglige/etiske begreberAt kunne sammenligne forskellige religiøse og ikke-religiøse livssyn. Generel viden og forståelse for etik i en historisk kontekst, deskriptiv og normativ etik, pligtetik & nytteetik, aktuelle etik-temaer i dag, eutanasi-typer (aktiv dødshjælp, passiv dødshjælp, ’PAS’), palliativ behandling, argumenter for og imod lovliggørelse af aktiv dødshjælp i Danmark.  |
| **arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde.  |