**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Dec/jan 2021/22 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf |
| **Fag og niveau** | KS samfundsfag enkeltfaglig |
| **Lærer(e)** | Lasse Hillgaard  |
| **Hold** | 2.a |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Titel 2** | Tværfagligt forløb: Kulturmøder |
| **Titel 3** | Corona |
| **Titel 4** | Tværfagligt forløb: USA |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Indhold** | Vi har i dette sociologiforløb arbejdet med unges identitetsdannelse i det senmoderne samfund. Til dette er der arbejdet med socialiseringsbegreber. Der er ligeledes arbejdes med Anthiny Giddens kendetegn ved det senmoderne samfund og i forlængelse af dette arbejdet med Thomas Ziehes begreber kulturel frisættelse og formbarhed. De sociale mediers betydning for unge er undersøgt og til dette er Axel Honneths teori omkring anerkendelse inddraget. Til sidst er der arbejdet med social arv ud fra Pierre Bourdieus teori. Følgende kernestof er læst i dette forløb:* Bruun Bundgaard m.fl. *”Sam C – din samfundsfagsbog”* side 15-21, 24-27 og 55-63*,* Systime, 2017
* Bregnrod m.fl. ”*Sociologi – Viden, teori og metode*” Gyldendal, 2017 side 250-253
* Gode råd til læsning af artikel og tabel, lærerproduceret tekst
* Der arbejdes desuden med aktuelle artikler som supplerende materiale.

Diverse artikler |
| **Omfang** | 18 lektioner a 50 min.24 siders grundbogsmateriale + diverse artikler. Omfang af fagligt stof er skønnet til 35 sider*.* |
| **Særlige fokuspunkter** | * Identitetsdannelse og socialisering
* Sociale og kulturelle forskelle
* Kvantitativ og kvalitativ metode.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærerstyret undervisning/ mindre selvstændige opgaver i grupper/ bearbejdning af dokumentarfil ift. Fagbegreber.  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Kulturmøder (tværfagligt) |
| **Indhold** | Der er i dette forløb arbejdet tværfagligt med historie og religion. I dette forløb har samfundsfag bidraget med en nutidig undersøgelse af integrationen i Danmark. Til dette er der arbejdet med en række begreber, fx; Dobbeltsocialisation, identitetstyper, integrationstyper, social arv, anerkendelse, fordomme og stereotyper. Der er desuden arbejdet med de tre velfærdsmodeller (residuale, universelle og selektive). Vi har fokuseret på den universelle velfærdsmodel og dennes udfordringer, herunder hvilken betydning indvandring kan have for dette.Følgende kernestof er læst i dette forløb:* Matthiesen m.fl., *Fri eller fortabt,* s. 126-131, Columbus, 2019
* Thorndal*, Ærkedansker perker dansker,* s. 89-95, Columbus, 2020
* Biilow m.fl, *SamfNU C,* s. 110-117 + 120-124 + 131, Systime, 2017

Følgende kernestof er gengangere fra forløb 1:* Bregnrod m.fl. ”*Sociologi – Viden, teori og metode*” Gyldendal, 2017 side 250-253
* Bruun Bundgaard m.fl. *”Sam C – din samfundsfagsbog”* side 55-63*,* Systime, 2017

Diverse artikler |
| **Omfang** | 18 lektioner a 50 min.27 siders nye grundbogssider + diverse aktuelle artikler + tværfaglig synopsisøvelse. Omfang af fagligt stof er skønnet til 50 sider*.* |
| **Særlige fokuspunkter** | * sociale og kulturelle forskelle
* identitetsdannelse og socialisering
* velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund
* kvantitativ og kvalitativ metode.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærerstyrret undervisning/ små projekter i mindre grupper / klassediskussion. Der er i forlængelse af undervisningen arbejdet med tværfaglig synopsisøvelse. Der er som en del af undervisning afholdt studietur til Aarhus i juni 2021. |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Corona |
| **Indhold** | Vi lagde ud med at undersøge, hvilken betydning har haft de unge i Danmark. Til dette blev anvendt kendt teori for forløb 1 (Giddens, Ziehe, Honneth). Vi arbejdede herefter med en økonomisk vinkel på coronakrisen og undersøgte betydningen af regeringens hjælpepakker. Til dette anvendte vi det økonomiske kredsløb, samt finanspolitik. Vi har desuden arbejdet med demokrati og rettigheder i forbindelse med Corona og undersøgt, hvilken betydning det har haft for regeringens popularitet at begrænse danskernes frihedsrettigheder. Til sidst er arbejdet med ideologier og værdipolitik. Følgende kernestof er læst i dette forløb:* Bulow, Morten m.fl: ”*SamfNU - Grundbog til samfundsfag c-niveau*”, 2.udgave, side 121-123, 130-133, 165-169, 171-172 og176-178, Systime, 2011.
* Bulow, Morten m.fl.: *SamfNU C* side 63-65 + 82, Systime, 2017
* Samfundsfag til HF s. 165-170 + 172 + 181-187 + 192-193 + 196-198
* Boserup skov, Oliver, m.fl ”*B-bogen - Din grundbog til politik, økonomi og velfærd”* side 96-107, Systime, 2013

Følgende kernestof er gengangere fra tidligere forløb: * Bruun Bundgaard, Maria m.fl. *"Sam C -din samfundsfagsbog"* side 24-27, Systime, 2017
* Bregnrod, Poul m.fl. *"Sociologi* - *Viden, teori og metode",* side 250-253, Gyldendal, 2017

Diverse artikler |
| **Omfang** | 27 lektioner a 50min.52 siders nye grundbogssider + diverse aktuelle artikler. Omfang af fagligt stof er skønnet til 70 sider*.* |
| **Særlige fokuspunkter** | * Politiske partier i Danmark og politiske ideologier
* Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
* Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
* Kvantitativ og kvalitativ metode.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærerstyret undervisning, kursistpræsentationer, gruppearbejde |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | USA (tværfagligt) |
| **Indhold** | Vi har i dette forløb arbejdet tværfagligt med historie og religion. Vi har i samfundsfag undersøgt USA i dag. Vi har arbejdet med den amerikanske identitet herunder, den amerikanske drøm. Til det har vi arbejdet med velfærdsmodeller og ulighed. Vi har desuden arbejdet med den racisme der stadig er i USA. Vi har undersøgt afroamerikanernes position i det amerikanske samfund og deres muligheder for at udlevede den amerikanske drøm. Til sidst har vi undersøgt, hvilken vej USA bevæger sig under Præsident Joe Biden.Følgende kernestof er læst i dette forløb:* Storr-Hansen, Anna m.fl: *Køn og ligestilling*, side 163-164, Columbus, 2017
* https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbeide-indkomst-ogformue/indkomster/indkomstulighed
* Banke Hansen, Thor m.fl: ”*USA - Historie, samfund og religion*” side 90-101 + 188-192, Systime, 2015

Følgende kernestof er gengangere fra tidligere forløb: * Biilow m.fl, *SamfNU C,* s. 110-117, Systime, 2017
* Fra Bruun Bundgaard, Maria m.fl. *"Sam C-din samfundsfagsbog"* side 55-63, Systime, 2017
* Bulow, Morten m.fl: ”*SamfNU - Grundbog til samfundsfag c-niveau*”, 2.udgave, side 165-169, 171-172, Systime, 2011.

Diverse artikler |
| **Omfang** | 20 lektioner a 50min20 siders nye grundbogssider + diverse aktuelle artikler + tværfaglig synopsisøvelse. Omfang af fagligt stof er skønnet til 40 sider*.* |
| **Særlige fokuspunkter** | * Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng
* Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund
* Identitetsdannelse og socialisering
* Sociale og kulturelle forskelle
* Kvantitativ og kvalitativ metode.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Selvstændigt arbejde i mindre grupper, oplæg, projektarbejdsform. Der er arbejdet med særfaglig eksamenstræning og udarbejdet tværfaglig synopsis. |