Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasial uddannelser

|  |  |
| --- | --- |
| Termin | Termin hvori undervisningen afsluttes:  Juni 2021 |
| Institution | Nordvestsjællands HF & VUC |
| Uddannelse | Hfe |
| Fag og niveau | Samfundsfag B |
| Lærer(e) | Torben Heidemann |
| Hold | Hold: Holbæk forår 2021 |

#### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Hvor ligger magten i Danmark? - dansk politik |
| Titel 2 | Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi? |
| Titel 3 | Velfærdsdanmark – har den danske velfærdsmodel en fremtid? |
| Titel 4 | Mennesket i det senmoderne samfund |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Hvor ligger magten i Danmark? - dansk politik |
| Indhold | Kernestof:  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 9 til 40  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 61 til 69  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 78 til 88  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 96 til 100  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 101 til 108  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 114 til 120  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 49 til 60  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 155 - 161  Supplerende stof  Prøvemateriale med artikler fra eksamen sommer 2016 |
| Omfang | 165 sider |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette undervisningsforløb udvikles faglige kompetence og sociale kompetence.  Læseplanens mål  At give indblik i den politiske adfærd i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark. Begreber, teorier og modeller. Magt og Medierne.  Progression  Fra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til diskussion i plenum og projektarbejde - projektrapport. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion, Projekt om Danmarks aktuelle situation. |

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 2 | Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi? |
| Indhold | Kernestof:  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 122 til 155  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 161 til 168  Supplerende stof  Prøvemateriale med artikler fra eksamen sommer 2016 |
| Omfang | 85 sider |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette undervisningsforløb udvikles faglige kompetence, samarbejdskompetence, personlige kompetence og IT – kompetence.  Læseplanens mål  I den aktuelle samfundsdebat ser man ofte globaliseringen behandlet. Målet er at give et indblik i hvordan Danmark har klaret den globale finanskrise, hvordan den økonomiske situation er netop nu samt at diskutere hvordan det vil gå med Danmarks økonomi i fremtiden. Begreber, teorier og modeller.  Progression  Fra lærerstyret undervisning – over projektinstruktion – til selvstændig udarbejdelse af projektrapport (herunder fremlæggelse) |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, projektarbejde. |

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 3 | Velfærdsdanmark – har den danske velfærdsmodel en fremtid? |
| Indhold | Kernestof:  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 89 til 95  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 169 til 194  Supplerende stof  Div. artikler |
| Omfang | 70 sider |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette undervisningsforløb udvikles faglige kompetence, sociale kompetence, samarbejdskompetence og IT – kompetence.  Læseplanens mål  At give et indblik i velfærdsmodeller og velfærdsproblemer (velfærdsklemmer). Begreber, teorier og modeller.  Progression  Fra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til projektrapport. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion. |

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 4 | Mennesket i det senmoderne samfund. |
| Indhold | Kernestof:  Sociologisk SET, Bundgård m.fl. systime s. 100-110.  Kultur og samfund, Reimick m.fl. systime s. 92 - 99  Supplerende stof  Div. artikler |
| Omfang | 85 sider |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette undervisningsforløb udvikles faglige kompetence, sociale kompetence, samarbejdskompetence og IT – kompetence.  Læseplanens mål  At give et indblik i sociologiske problemstillinger, begreber og teorier i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark - social arv, socialisation, Giddens, Bourdieu m.fl..  Progression  Fra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til projektrapport. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion og projektopgave. |
|  | Total 405 |